**Развитие познавательного интереса младших школьников с ограниченными возможностями здоровья при помощи ИКТ.**

 Сегодня на первый план выдвигается развивающая функция образования, становление и развитие личности младшего школьника. А одним из основных показателей становления личности школьника является познавательный интерес, уровень развития которого в значительной мере определяет эффективность процесса обучения.
Для детей с ОВЗ характерны быстрая истощаемость ресурсов внимания, снижение объёма памяти, эмоциональная неустойчивость, отсутствие интеллектуальных мотивов, снижение внешней мотивации учебной деятельности. Отсюда снижение познавательного интереса. Чтобы заинтересовать учащихся, сделать их обучение более осознанным, нужны новые техники и технологии.
 Несмотря на то, что проблема развития интереса к учению у школьников с ОВЗ исследуется различными авторами, она и сегодня является одной из актуальных и сложнейших психолого-педагогических проблем. У значительной части учащихся с ОВЗ наблюдается преобладание низкого уровня развития познавательного интереса, который при переходе из класса в класс начальной школы у многих остается на прежнем уровне или даже снижается.
 Развитие познавательной деятельности ребенка с ОВЗ зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для его восприятия является учебный материал.
 Поиск путей и средств повышения эффективности формирования познавательного интереса у младших школьников показывает, что одним из приоритетных в этом направлении, наряду с традиционными, признается использование средств информационно-коммуникационных технологий. Применение электронных учебных материалов на уроках и занятиях не только знакомит детей с предметным миром, но и способствует развитию их информационной компетентности и коррекции познавательной сферы.

Цель и задачи использования ИКТ для развития познавательного интереса детей с ОВЗ:
**Цель:** создать условия, способствующие максимальной активизации учебной деятельности младших школьников, развитию общеучебных умений и навыков, необходимых для качественного усвоения учащимися программных требований, самостоятельности в учебной деятельности посредством применения информационно-коммуникационных технологий.
**Задачи:**
- активизировать образовательный процесс путем включения в него информационно-коммуникационных технологий;
- формировать и развивать самостоятельность и информационно-коммуникативную компетентность учащихся с ОВЗ;
- использовать возможности учебных тренажеров для создания сопровождения уроков в начальной школе;
- раскрыть возможности применения информационно-коммуникационных технологий при обучении детей с ОВЗ;
- использовать разнообразные творческие задания с помощью ИКТ, способствующие развитию учебной деятельности.
- воспитывать самостоятельность, способность к самообразованию;

**Формы использования ИКТ:**
- Компьютерные презентации
- Работа с интерактивной доской (игры, тесты, тренировочные упражнения)
- Видео и аудиофрагменты
- Готовые программные продукты: учебные диски,
электронные библиотеки, виртуальные экскурсии, и др.
- работа в сети Интернет (поиск информации, общение, публикации)
Различные развивающие программы: «Развитие речи. Учусь говорить правильно» где представлены различные упражнения по развитию речи, фонематического слуха, обогащению словаря, «Интерактивное детство» где представлены серии занятий по различным темам «Праздники», «Природа», «Космос».
Программы тренажеры: «Я знаю математику», «Речевой тренажер» Использование флэш-игр; различных видов тренировочных упражнений позволяют восполнить «пробелы в знаниях» обучающихся; тренировать грамматические навыки; пополнять лексический запас.

**Возможности использования ИКТ на уроках:**
Использовать ИКТ можно на любом предмете общеобразовательного цикла.
На математике можно использовать презентации во время устного счета, или при объяснении геометрического материала т. к. именно на этих этапах возможно более эффективное применение. Тренажеры помогают отрабатывать вычислительные навыки.
Урок чтения должен быть ярким и образным для развития эмоциональной отзывчивости учащихся. Возможно использование ИКТ на обобщающих уроках по некоторым темам, где возможно составление кроссвордов, проведение викторин и других творческих заданий.
На уроках письма использование ИКТ помогает организовать работу над звуком, звуковой схемой слова, над предложением, текстом. Так же очень удобно проводить словарную работу, орфографические, слуховые диктанты, проверочные работы. Здесь у учащихся появляется возможность быстро проверить, исправить ошибки и оценить свою работу.
Использование наглядных средств(презентаций, видеофрагментов, аудиозаписей) возможно так же на уроках рисования, развития речи, ручного труда, коррекции психомоторных процессов, обеспечения безопасной жизнедеятельности.
**Использование ИКТ в образовательном процессе:**
- позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне ;
- обеспечивает наглядность;
- привлекает большое количество дидактического материала;
- повышает объём выполняемой работы на уроке;
- обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуальный подход к ученику, применяя разно уровневые задания).
В процессе работы по развитию познавательного интереса младших школьников с помощью ИКТ можно отметить:
- повышение уровня познавательных процессов у детей с ОВЗ, после внедрения в процесс обучения информационных технологий.
- повышение уровня личного профессионализма в области информационных технологий и методики коррекционно - развивающей работы.
- формирование мотивационных компонентов деятельности у учащихся.