**Информация о подготовке к ГИА по математике**

**в 9 и 11 классах**

 Так как ГВЭ и ЕГЭ призван проверить работу учителя и ученика за весь период обучения в школе, то одним из основных направлений моей работы в 9-х и 11-х является подготовка к ГВЭ по математике. В связи с этим возникает вопрос: как же более успешно подготовить учащихся к сдаче государственного выпускного экзамена? Одной из основных в своей работе вижу создание условий для успешной подготовки к экзаменам.

В готовности учащихся к сдаче экзамена я обозначили следующие аспекты:

* информационная готовность,
* предметная (или содержательная) готовность,
* психологическая готовность

**Итак, содержание информационной деятельности по вопросам ГВЭ и ЕГЭ.**

Выделяются три направления: информационная работа с учащимися, с родителями.

* это прежде всего информирование участников ЕГЭ о нормативно-правовых документах и методических материалах;
* информирование о ходе подготовки к единому государственному экзамену в школе ;
* ознакомление с Графиком проведения тренировочного тестирования в форме ЕГЭ в течение учебного года, графиком проведения консультаций;
* указаны адреса сайтов по подготовке к ЕГЭ, рекомендации учащимся, родителям и т. д.

В течение года проводятся родительские собрания, индивидуально консультирую родителей выпускников

 **2-ой аспект – предметная, или, содержательная готовность выпускников школы к государственному выпускному экзамену**

Определены направления совершенствования образовательного процесса по предмету, с целью повышения его качества, учебно-методического обеспечения; в работе были учтены «Методические рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по всем учебным предметам в форме государственного выпускного экзамена (письменная форма)»,.Особое внимание уделялось совершенствованию системы работы при подготовке выпускников к государственному выпускному экзамену.

 Анализ показал, что в основном подготовка к ЕГЭ базируется на постоянном повторении пройденного учебного материала. И это правильно. Повторение обеспечивает прочность усвоения знаний. В своей практике я использую различные виды уроков повторения. Повторение протекает на вариативном материале, с постоянным нарастанием сложности заданий. Благодаря этому повторяемый материал рассматривается с разных сторон, выявляются связи его с другими разделами предмета, что способствует более полной и глубокой систематизации знаний учащихся. На уроках ребята познакомились с примерным содержанием, организацией и технологией проведения ГВЭ и ЕГЭ, с регламентом проверки ответов, как работать с контрольными измерительными материалами.

В системе проводит диагностика знаний, используя в различные формы текущего контроля, что позволяет проверить степень усвоения как нового так и пройденного ранее материала. Это дает возможность объективно оценить полученные учащимися знания, уровень сформированности умений; помогают спрогнозировать результаты ГВЭ и ЕГЭ, позволяют наметить работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

 Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся включает также проведение дополнительных занятий по математики как в 9-х так и в 11-х классах, кроме этого в этом учебном году в учебный план включен элективный курс в 11-б классе по математике, что позволило дополнительно отрабатывать учебный материал. С учащимися группы «риска» организованы индивидуальные занятия.

также позволяет улучшить качество подготовки выпускников к экзаменам.

 **И еще один аспект - психологическая подготовка выпускников к ЕГЭ и ЕГЭ.**

Психологическая подготовка учащихся к итоговой аттестации осуществляется в форме индивидуальных консультаций по самоконтролю, повышению уверенности в себе, в своих силах. Во время консультаций дается информация о том, как подготовиться к экзаменам, как вести себя на экзамене. Консультации с учащимися проводятся на добровольной основе

Все три аспекта позволяют решить основные проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся при сдаче ГВЭ и ЕГЭ, а именно:

* проблему отсутствия необходимого уровня предметной подготовки,
* проблему необходимой тестовой культуры,
* эмоциональные проблемы, не позволяющие демонстрировать умения в непривычных условиях. Учитель математики И.Б.Маркова