**( слайд 1) Доклад на тему: «Формы и методы на уроках математики способствующих повышению качества успеваемости»**

 Проблема неуспеваемости всегда волновала всех учителей. Ведущие педагоги и психологи пытаются найти способы борьбы с неуспеваемостью. Для того чтобы эта борьба была эффективной, учителю просто необходимо обогащать урок различными методами, приемами и формами организации учебной деятельности.

 На уроках необходимо использовать приемы, которые помогут активизировать мыслительную деятельность учащихся, повысят интерес, будут способствовать совершенствованию учебного процесса: учащиеся будут увлечены, и их работоспособность повышается, а значит, возрастает результативность урока.

 (слайд 2) Выбор форм, методов и приёмов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития учащихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом.

( слайд 3) Таким образом, для повышения качества успеваемости на уроках математики мною используются следующие методы.

**Словесные методы:**

 - Метод рассказа;

 - Метод беседы :учитель ставит перед учащимся вопросы, ответы на которые предполагают использование уже имеющих знаний; опираясь на имеющиеся знания, наблюдения, опыт , учитель постепенно ведёт учащегося к новым знаниям; закреплению новых знаний.

 Беседа как метод обучения широко используется при решении задач. Вопросы, которые ставит учитель в беседе, должны быть тщательно продуманы. Необходимо соблюдать их логическую последовательность. Они должны быть сформированы чётко, кратко, доступны по содержанию, учитывая запас знаний и жизненный опыт учащихся.

**Наглядные методы:**

-наблюдение;

-демонстрация предметов или их изображений;

- демонстрация таблиц.

**Практические методы:**

-измерение;

-изображение геометрических фигур;

-моделирование;

-нахождение значений числовых выражений,

-работа по учебнику или другим печатным материалам.

 (слайд 4) Прежде чем сообщить учащимся те или иные знания, необходимо у них создать определённую положительную установку на восприятие и осмысление этих знаний. Это достигается созданием игровой или жизненно – практической ситуации.

 Эффективно решение задач на готовых чертежах. Такие задачи позволяют увеличить темп работы на уроке, так как данные задачи находятся перед глазами на протяжении всего решения; активируют мыслительную деятельность учащихся; помогают запомнить теоретический материал.

 В качестве закрепления нового материала успешно применяется игра «Да» - «Нет». Вопрос читается один раз, переспрашивать нельзя, за время чтения вопроса необходимо записать ответ «да» или «нет». Главное здесь – приобщить даже самых пассивных к учёбе.

 (слад 5) Например на уроке геометрии в 8 классе по теме: «Четырехугольники» можно использовать такие вопросы. ( вопросы представлены на сладе, позвольте их не озвучивать)

- У прямоугольника смежные стороны перпендикулярны?

- Квадрат является прямоугольником?

- Любой прямоугольник является ромбом?

- Диагонали прямоугольника равны?

- Диагонали прямоугольника взаимно перпендикулярны?

- Диагонали прямоугольника делятся точкой пересечения пополам?

- Диагонали прямоугольника являются биссектрисами его углов?

**Метод работы с текстом «Мудрые совы»**

 Учащимся предлагается самостоятельно проработать содержание текста учебника (индивидуально или в группе). Затем ученики получают рабочий лист с конкретными вопросами и заданиями с целью обработки содержащейся в тексте информации. Примеры таких заданий представлены на слайде.

(слайд 6) 1. Найдите в тексте основные (новые) понятия и запишите их в алфавитном порядке.

2. Выберите из текста новую информацию, которая является для Вас неожиданной, так как противоречит Вашим ожиданиям и первоначальным представлениям.

3. Запишите ту информацию, которая является для Вас новой.

4. . Постарайтесь выразить главную мысль текста одной фразой. Или какая из фраз каждого раздела является центральным высказыванием, какие фразы являются ключевыми?

5. Найдите в тексте ту информацию, которая является для Вас известной, и ту информацию, которая была ранее известной.

6. Можно ли сделать из прочитанного такие выводы, которые были бы значимы для будущей деятельности и жизни?

 **Методы получения обратной связи. «Незаконченное предложение»,** используется мною на этапе рефлексии.

 (слайд 7) Ученикам предлагается закончить следующие предложения:

Самый главный вопрос, который был поставлен сегодня…

Самым трудным для меня на сегодняшнем занятии было…

Сегодня я понял(а), что…

 (слайд 8) Для повышения качества успеваемости и успешного усвоения учебного материала мною на уроке используются **следующие формы обучения.**

* Коллективные формы организации занятий: традиционные и нетрадиционные уроки, конференции, семинары, лекции, собеседования, консультации, зачетные уроки.
* Групповые формы обучения: групповая работа на уроке,групповые творческие работы.
* Индивидуальные формы работы в классе и дома: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

 Также во внеурочной деятельности и на занятиях курса по выбору мною используются различные формы и методы уроков: уроки-лекции, уроки -практикумы, консультации, игровые уроки и др., благодаря которым ученики быстрее и лучше усваивают программный материал. На таких уроках использую разные виды деятельности: составление таблиц, опорных конспектов, заполнение карточек, кроссвордов, доклады и сообщения учащихся, защита творческих работ и др.