

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижегорская школа-гимназия»  
Нижегорского района Республики Крым

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2 от 10.04.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Нижегорская ШГ»  
\_\_\_\_\_  
С.С. Пацай  
Приказ № 170 от 10.04.2023г.

**ОТЧЕТ**  
**по результатам самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Нижегорская школа-гимназия»**  
**Нижегорского района Республики Крым**  
**за 2022 год**

## Содержание

|      |  |      |
|------|--|------|
| I.   | Введение   | с.3  |
| II.  | Основная часть   | с.4  |
| 1.1. | Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса            | с.4  |
| 1.2. | Оценка системы управления образовательной организации                          | с.33 |
| 1.3. | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся                            | с.41 |
| 1.4. | Оценка кадрового обеспечения   | с.50 |
| 1.5. | Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | с.54 |
| 1.6. | Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации   | с.55 |
| 1.7. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования         | с.57 |
| III. | Заключение   | с.59 |
| IV.  | Показатели деятельности общеобразовательного учреждения                        | с.60 |

## **1. ВВЕДЕНИЕ**

Школа введена в эксплуатацию 13.01.1989 г.

Директором школы является Светлана Сергеевна Пацай, учитель русского языка, специалист высшей категории, имеет звание «Заслуженный работник образования АРК», работает в данной должности с 01.09.1988 г.

Учредитель: администрация Нижнегорского района Республики Крым.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

### ***Наличие свидетельств:***

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 05 января 2015 года. Выдано Межрайонной инспекцией ФНС №1 по Республике Крым за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1159102010363;

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации Межрайонной инспекцией ФНС №1 по Республике Крым, присвоен ИНН № 9105009374.

### ***Юридический адрес ОУ:***

297100, Российская Федерация, Республика Крым, Нижнегорский район, пгт. Нижнегорский, улица Гагарина, дом 4. Юридический и фактический адрес совпадают.

Телефон: **(36550) 22-9-34**

Адрес электронной почты: **nizhnegorsk.gimnaziya.3@mail.ru**

Сайт: <http://школа-гимназия.рф/>

### ***Наличие документов о создании ОУ.***

**Устав** образовательного учреждения утвержден Постановлением главы администрации Нижнегорского района Республики Крым от «20» декабря 2016 года № 337. Содержание Устава соответствует требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Министерства образования и науки России.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** серия 82Л01 № 0000179, регистрационный № 0172 от 30.05.2016г

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 82А01 № 0000066, регистрационный № 0059 от 14.02.2017г.

МБОУ «Нижнегорская ШГ» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Крым, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования.

Образовательная деятельность МБОУ «Нижнегорская ШГ» регулируется Уставом школы, Основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, Программой дополнительного образования детей и взрослых, годовым планом работы, правилами внутреннего трудового распорядка, приказами по школе, штатным расписанием, Коллективным договором, трудовыми договорами, Положением об оплате труда, Положением о педагогическом совете, Положением об общем собрании трудового коллектива, локальными актами, регламентирующими права и обязанности участников образовательного процесса, организацию образовательной деятельности, деятельность органов общественного самоуправления, порядок работы со школьной документацией, методическую работу педагогов, исследовательскую деятельность обучающихся, организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования, доступ в сеть Интернет, хозяйственную деятельность, деятельность МБОУ «Нижнегорская ШГ».

МБОУ расположено в современном типовом здании, проектная мощность - 850 человек.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 8153,60м<sup>2</sup>

Основное учебное здание 5334,43м<sup>2</sup>. Учебная площадь на одного обучающегося: 10,7 м<sup>2</sup>

МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» осуществляет в качестве основной цели своей работы образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых. Школа реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования, науки и молодёжи Республики Крым.

Приоритетные направления работы школы в 2022 году:

1. Обеспечение стабильного роста качества обучения, подготовки к государственной итоговой аттестации на основе совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования, повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.
2. Реализация мероприятий по введению ФГОС нового поколения НОО, ООО в 1 и 5 классах.
3. Создание условий для реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся.
4. Комплексный подход к полноценному осуществлению программы воспитания путём тесного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.
5. Совершенствование системы социально-психологического сопровождения и обучения детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам.
6. Внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
7. Развитие безопасной информационной среды гимназии на основе работы с АИС «Электронный журнал», электронной системой обучения и документооборота.
8. Переход к системе управления, обеспечивающей наилучшие условия для согласования деятельности основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса.

Самообследование МБОУ «Нижегородская ШГ» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Нижегородская ШГ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Ежегодно администрация школы проводит процедуру самообследования в форме анализа условий, качества и результатов образовательного процесса. На основе сопоставления данных анализа показателей в динамике формируется качественная оценка состояния и результатов школы, проявляются существующие, прогнозируются перспективные направления в деятельности и развитии МБОУ «Нижегородская ШГ».

## **II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.**

#### **Формы получения образования и формы обучения**

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в МБОУ «Нижегородская ШГ» осуществляется в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, обеспечивающими реализацию ФГОС с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся.

В 2022 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям), семейное образование, самообразование. 500 детей получали образование в очной форме, 3 из них обучаются индивидуально на дому. Вне организации в форме семейного образования занимается один человек, в форме самообразования – два человека. Обучение в МБОУ «Нижнегорская ШГ» осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система. Обучение реализуется в очной форме в одну смену.

#### Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

. В школе обучается 500 учеников в 22 классах- комплектах.

- в 1 – 4 классах обучается 207 учащихся;

- в 5 – 9 классах обучается 227 учащихся;

- в 10-11 классах обучается 66 учащихся.

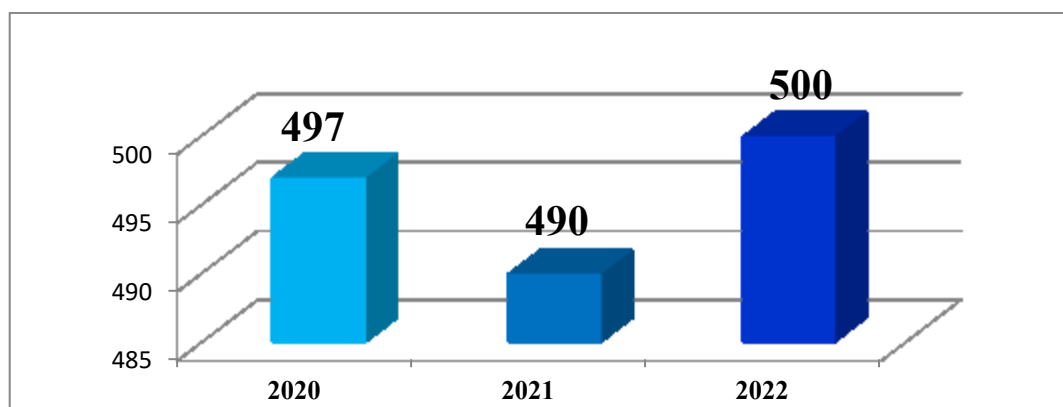
Средняя наполняемость классов: 23 человек.

Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив.

#### Комплектование классов

| Всего обучающихся                                    | 2020 год        |                |               |       | 2021            |                |               |       | 2022            |                |               |       |
|--|-----------------|----------------|---------------|-------|-----------------|----------------|---------------|-------|-----------------|----------------|---------------|-------|
|  | начальная школа | основная школа | средняя школа | всего | начальная школа | основная школа | средняя школа | всего | начальная школа | основная школа | средняя школа | всего |
| на начало учебного года                              | 174             | 252            | 70            | 496   | 185             | 239            | 60            | 484   | 202             | 229            | 65            | 496   |
| на конец учебного года (полугодия)                   | 174             | 253            | 70            | 497   | 186             | 243            | 61            | 490   | 207             | 227            | 66            | 500   |
| прибыло в течение учебного года (полугодия)          | 3               | 4              | 1             | 8     | 4               | 6              | 1             | 11    | 8               | 3              | 4             | 15    |
| Выбыло в течение учебного года (полугодия)           | 3               | 3              | 1             | 7     | 3               | 2              | 0             | 5     | 3               | 5              | 3             | 14    |
| оставлено на повторный курс обучения, выдана справка | -               | -              | -             | -     | -               | -              | -             | -     | 1               | -              | -             | 1     |
| Количество классов-комплектов                        | 8               | 12             | 4             | 24    | 8               | 12             | 3             | 23    | 8               | 11             | 3             | 22    |

#### Контингент обучающихся за последние три года



Контингент обучающихся в 2022г. по сравнению с прошлым годом увеличился на 10 человек.

**Динамика обучающихся на одного педагога:** 2020г.- 11 человек, 2021г. – 11 человек, 2022г. - 11 человек.

### **Специфика и формы реализации образовательных программ.**

Учебный год в МБОУ «Нижегородская ШГ» начинается с 1 сентября, окончание учебного периода 26 мая.

К специфике реализации образовательных программ относится следующее:

- обучающиеся 1-11 классов обучались в режиме пятидневной рабочей недели,
- начало занятий в 8 часов 30 минут;
- продолжительность занятий для первых классов – 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором, для 2-11-х - 45 минут;
- учебный год для 1-9 классов делится на четверти (для обучающихся 1-ых классов предусматриваются дополнительные каникулы);
- учебный год для обучающихся 10-11 классов делится на полугодия;
- при численности обучающихся в классе 23 и более человек предусмотрено деление на группы при изучении английского языка, немецкого языка, технологий, информатики;
- в 1-х и 5-х классах реализовывались образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС;
- во 2 – 4 классах реализовывались образовательные программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- в 6-9 классах обучение осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС ООО по образовательным программам основного общего образования;
- в 10-11 классах осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС СОО по образовательным программам среднего общего образования;
- организация внеурочной деятельности, занятия творческих объединений дополнительного образования осуществлялась во второй половине дня.

Все образовательные программы реализовывались:

- в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий;
- в форме домашнего обучения (по медицинским показаниям) – 3 обучающихся.

### **Технологии, используемые при реализации образовательных программ**

При реализации образовательных программ педагогами МБОУ «Нижегородская ШГ» в 2022 году использовались следующие технологии:

- технология комментированного управления;
- информационно – коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- технология опережающего обучения;
- технологии коллективного обучения;
- технологии группового обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии дифференцированного обучения;
- технологии развития критического мышления.

Данные образовательные технологии позволяют реализовать ФГОС СОО, ООО, НОО при ориентации на системно-деятельностный подход в обучении и воспитании, что подтверждается данными мониторинга универсальных учебных действий и качества знаний по каждому образовательному уровню.

### **Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.**

В МБОУ «Нижегородская ШГ» в 2022 году текущий контроль знаний, обучающихся осуществлялся в следующих формах:

- контрольная работа;
- контрольное тестирование;
- диктант (контрольный; выборочный, с подготовкой; графический, с грамматическим заданием);
- контрольное списывание (с грамматическим заданием);
- диагностическая работа;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- защита творческого проекта;
- сдача нормативов по физической культуре;
- сочинение или изложение (с грамматическим заданием);
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- устный ответ.

Промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС отражает оценку предметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (осуществляется по итогам учебного года).

Выводы: существующая система промежуточной аттестации, текущего оценивания успеваемости обеспечивает качество обучения, уровень подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации на основе совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования, повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности позволяет реализовать мероприятия по введению обновлённых ФГОС НОО, ООО в 1 и 5 классах.

### **Подготовка обучающихся к ГИА.**

Для повышения качества подготовки учащихся к ГИА в школе введены курсы, расширяющие и углубляющие программу базового уровня обучения. В учебные планы гимназии включены в 9-х классах занятия внеурочной деятельностью по подготовке к экзаменам по математике, русскому языку, подготовке индивидуальных проектов, в 11 классе - занятия по математике и русскому языку. Учителя – предметники вели серьёзную работу по подготовке учащихся к ГИА. В рамках подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации было организовано более глубокое повторение пройденного материала, проводились дополнительные индивидуальные занятия с учащимися группы риска.

С целью проверки качества подготовки обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации, Управление образования проводило пробные экзамены в форме ГИА по математике и русскому языку в 9-х и 11-х классах. Формы и методы проведения пробных экзаменов были максимально приближены к процедуре ГИА.

Проводились родительские собрания, классные часы по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ГИА, процедурой регистрации и проведения выпускных экзаменов, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. На базе гимназии прошло мероприятие «ЕГЭ для родителей». Регулярно обновлялся информационный стенд, страница ГИА на официальном сайте школы (<http://школа-гимназия.рф/gotovimsya-k-gia-9-11-kl>).

### **Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты.**

С целью проверки качества подготовки обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации, в школе проводились пробные экзамены в форме ГИА по математике и русскому языку в 9-х и 11-х классах. Формы и методы проведения пробных экзаменов были максимально приближены к ГИА, насколько это возможно в рамках школы.

Для учащихся 9, 11-х классов были проведены психологические занятия с элементами тренинга, диагностика, направленная на выявление повышенной тревожности

перед предстоящими экзаменами с помощью теста «Тревожность на экзамене».

В 2021-2022 учебном году для получения аттестата 9-классники сдавали экзамены по 4 предметам: 2 обязательных (русский язык и математика) и 2 по выбору. ГИА они сдавали в форме ОГЭ. Право на прохождение ГИА форме ГВЭ имеют только обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья при наличии соответствующих медицинских документов, учащиеся с ОВЗ сдают только 2 обязательных экзамена. В гимназии 1 ученик сдавал в форме ГВЭ русский язык и 1 – математику.

В феврале для допуска к государственной итоговой аттестации обучающиеся 9-х классов прошли итоговое устное собеседование по русскому языку.

Результаты ГИА по предметам за курс основного общего образования в форме ГВЭ:

| 2021/2022 учебный год |              |  |    |                            |     |     |     |
|-----------------------|--------------|--|----|----------------------------|-----|-----|-----|
| №                     | Предметы     | Количество выпускников, сдававших данный предмет |    | Получили следующие отметки |     |     |     |
|                       |              | количество                                       | %  | «2»                        | «3» | «4» | «5» |
| 1                     | Русский язык | 1  | 2% | -                          | -   | 1   | -   |

| 2021/2022 учебный год |              |  |      |  |   |  |   |
|-----------------------|--------------|--|------|--|---|--|---|
| №                     | Предметы     | Количество выпускников, подтвердивших годовые оценки |      | Количество выпускников, которые получили отметки <b>выше</b> годовой |   | Количество выпускников, которые получили отметки <b>ниже</b> годовой |   |
|                       |              | количество   | %    | количество   | % | количество   | % |
| 1                     | Русский язык | 1  | 100% | -  | - | -  | - |

| 2021/2022 учебный год |            |  |    |                            |     |     |     |
|-----------------------|------------|--|----|----------------------------|-----|-----|-----|
| №                     | Предметы   | Количество выпускников, сдававших данный предмет |    | Получили следующие отметки |     |     |     |
|                       |            | количество                                       | %  | «2»                        | «3» | «4» | «5» |
| 1                     | Математика | 1  | 2% | -                          | -   | 1   | -   |

| 2021/2022 учебный год |            |  |      |  |   |  |   |
|-----------------------|------------|--|------|--|---|--|---|
| №                     | Предметы   | Количество выпускников, подтвердивших годовые оценки |      | Количество выпускников, которые получили отметки <b>выше</b> годовой |   | Количество выпускников, которые получили отметки <b>ниже</b> годовой |   |
|                       |            | количество   | %    | количество   | % | количество   | % |
| 1                     | Математика | 1  | 100% | -  | - | -  | - |

ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике сдавали по 1 ученице, они подтвердили годовые оценки.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в форме ОГЭ:

| 2021/2022 учебный год |                |  |     |                            |     |     |     |              |          |
|-----------------------|----------------|--|-----|----------------------------|-----|-----|-----|--------------|----------|
| №                     | Предметы       | Количество выпускников, сдававших данный предмет |     | Получили следующие отметки |     |     |     | Средний балл | Качество |
|                       |                | количество                                       | %   | «2»                        | «3» | «4» | «5» |              |          |
| 1                     | Русский язык   | 62   | 98% | 0                          | 7   | 23  | 32  | 4,4          | 89%      |
| 2                     | Математика     | 62   | 98% | 2                          | 24  | 32  | 4   | 3,6          | 58%      |
| 3                     | Обществознание | 20   | 32% | 0                          | 10  | 8   | 2   | 3,6          | 50%      |
| 4                     | История        | 2  | 3%  | 0                          | 1   | 0   | 1   | 4            | 50%      |
| 5                     | Биология       | 39   | 62% | 2                          | 15  | 20  | 2   | 3,6          | 56%      |
| 6                     | Химия          | 9  | 14% | 0                          | 6   | 2   | 1   | 3,1          | 33%      |
| 7                     | География      | 45   | 71% | 3                          | 9   | 22  | 11  | 4            | 69%      |



|    |             |   |    |   |   |   |   |   |      |
|----|-------------|---|----|---|---|---|---|---|------|
| 8  | Литература  | 2 | 3% | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 100% |
| 9  | Информатика | 4 | 6% | 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0%   |
| 10 | Физика      | 1 | 2% |   |   |   | 1 | 5 | 100% |

| 2021/2022 учебный год |         |  |     |   |    |   |     |  |
|-----------------------|---------|--|-----|---|----|---|-----|--|
| Предметы              | Сдавали | Количество выпускников, подтвердивших годовые оценки |     | Количество выпускников, которые получили отметки выше годовой |    | Количество выпускников, которые получили отметки ниже годовой |     |  |
|                       |         | количество   | %   | количество  | %  | количество  | %   |  |
| Русский язык          | 62      | 30   | 48  | 27  | 44 | 5   | 8   |  |
| Математика            | 62      | 33   | 53  | 7   | 11 | 22  | 36  |  |
| Обществознание        | 20      | 8  | 40  | 0   | 0  | 12  | 60  |  |
| История               | 2       | 2  | 100 | 0   | 0  | 0   | 0   |  |
| Биология              | 39      | 15   | 38  | 7   | 18 | 17  | 44  |  |
| Химия                 | 9       | 1  | 11  | 0   | 0  | 8   | 89  |  |
| География             | 45      | 20   | 44  | 10  | 22 | 15  | 34  |  |
| Литература            | 2       | 1  | 50  | 1   | 50 | 0   | 0   |  |
| Информатика           | 4       | 0  | 0   | 0   | 0  | 4   | 100 |  |
| Физика                | 1       | 1  | 100 | 0   | 0  | 0   | 0   |  |

**Большая часть учеников подтвердила отметки**, полученные за год, на экзамене по истории, физике, литературе. Получили отметки **ниже** годовой по информатике 4 человека (100%), химии 8 человек (89%), обществознанию 12 человек (60%), математике 27 человек (44%), биологии 17 человек (44%), географии 15 человек (34%), русскому языку 5 человек (8%). При сдаче экзаменов большинство учащихся показали положительные результаты, однако 6 учеников по математике, 4 по географии, 3 по химии, 2 по биологии, 1 по информатике первично получили «2». По результатам основного периода ОГЭ один обучающийся получил неудовлетворительные оценки по трём предметам, поэтому готовится пересдать экзамены осенью. После пересдачи ГИА в основной период получили «2»: 1 ученик по математике, 3 по географии, 1 по биологии, поэтому они будут сдавать экзамены в дополнительный период (осенью).

После прохождения ГИА основного периода 57 выпускников 9-х классов получил аттестат об основном общем образовании, десять из них - аттестаты с отличием. В 2022 году все выпускники 11-х классов гимназии проходили ГИА в форме ЕГЭ. Как и в прошлые годы, для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо успешное прохождение ГИА-11 только по русскому языку и математике. Они должны получить минимальный балл: по русскому-24, по математике профильного уровня -27. Результаты ЕГЭ по предметам за курс среднего общего образования

| 2021/2022 учебный год   |                                       |  |                       |    |  |   |                     |                           |                            |                       |                |   |    |
|---|---------------------------------------|--|-----------------------|----|--|---|---------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------|----------------|---|----|
| Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего общего образования |                                       |  |                       |    |  |   |                     |                           |                            |                       |                |   |    |
| Предмет   | Кол-во выпускников, сдававших экзамен | % выпускников, выбравших предмет для ГИА в форме ЕГЭ | Сдали ЕГЭ по предмету |    | Не набрали минимальное кол-во баллов по предмету |   | Минимальная граница | Минимальный балл по школе | Максимальный балл по школе | Средний балл по школе | Выше 70 баллов |   |    |
|   |                                       |  | К-во                  | %  | К-во   | % |                     |                           |                            |                       | К-во           | % |    |
| 1   | Русский язык                          | 32   | 100                   | 32 | 100  | - | -                   | 24                        | 46                         | 96                    | 65             | 9 | 28 |
| 2   | Математика (проф. ур.)                | 3  | 9                     | 3  | 100  | - | -                   | 27                        | 40                         | 66                    | 53             | - | -  |
| 3   | Математика (базовый ур.)              | 29   | 91                    | 29 | 100  | - | -                   | 3                         | 3                          | 5                     | 4              | - | -  |
| 4   | География                             | 1  | 3                     | 1  | 100  | - | -                   | 37                        | 46                         | 46                    | 46             | - | -  |

|    |                |    |    |   |     |   |    |    |    |    |    |   |    |
|----|----------------|----|----|---|-----|---|----|----|----|----|----|---|----|
| 5  | Литература     | 4  | 13 | 4 | 100 | - | -  | 32 | 42 | 91 | 64 | 2 | 50 |
| 6  | Химия          | 2  | 6  | 2 | 100 | - | -  | 36 | 49 | 56 | 52 | - | -  |
| 7  | История        | 5  | 16 | 4 | 80  | 1 | 20 | 32 | 5  | 84 | 45 | 1 | 20 |
| 8  | Физика         | 1  | 3  | 1 | 100 | - | -  | 36 | 47 | 47 | 47 | - | -  |
| 9  | Биология       | 3  | 7  | 3 | 100 | - | -  | 36 | 45 | 64 | 57 | - | -  |
| 10 | Обществознание | 11 | 34 | 9 | 82  | 2 | 18 | 42 | 26 | 80 | 52 | 1 | 9  |
| 12 | Англ. язык     | 2  | 6  | 2 | 100 | - | -  | 22 | 66 | 70 | 68 | 1 | 50 |
| 13 | Информатика    | 3  | 7  | 3 | 100 | - | -  | 40 | 51 | 64 | 57 | - | -  |

### **Вывод:**

Реальный уровень достижений выпускников отражен в результатах ГИА. Учителя- предметники на протяжении всего учебного года целенаправленно готовили выпускников к экзаменам. По русскому языку, математике базового и профильного уровня, физике, литературе, географии, химии, биологии, английскому языку, информатике все учащиеся преодолели минимальный порог по предмету.

Количество выпускников, которые набрали выше 70 баллов, составило 14 человек (44%).

Трое из четырех претендентов на медаль получили более 70 баллов по русскому языку и «5» по базовой математике, прошли минимальный порог по предметам по выбору, четвертый претендент по профильной математике набрал менее 70 баллов.

При поступлении в ВУЗ выпускники используют результаты предметов по выбору. Один человек по истории, два по обществознанию не набрали минимальное количество баллов. Причинами неуспешности являются: пробелы в знаниях по предмету, отсутствие системы при подготовке к экзаменам, неумение концентрироваться на задаче при отсутствии умения четко планировать свое время, расставлять приоритеты, успешно распределять усилия, общая тревожность, отсутствие мотивации и стремления к самообразованию.

На конец 2021/2022 учебного года в 11-х классах обучалось 32 ученика на дневной форме обучения. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по обязательным предметам. Получили документ об образовании соответствующего образца 32 одиннадцатиклассника, 3 выпускника получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении».

### **Награждение выпускников золотой медалью “За особые успехи в учении”**

| 2017/2018<br>уч. год |   | 2018/2019<br>уч. год |   | 2019/2020<br>уч. год |   | 2020/2021<br>уч. год |    | 2021/2022<br>уч. год |   |
|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|----|----------------------|---|
| к-во                 | % | к-во                 | % | к-во                 | % | к-во                 | %  | к-во                 | % |
| 4                    | 9 | 2                    | 6 | 2                    | 6 | 4                    | 11 | 3                    | 9 |

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что в гимназии созданы условия обеспечивающие освоение образовательных программ, воспитания и развития школьников. Большинство выпускников 9, 11 классов в полной мере освоили общеобразовательные программы.

В текущем учебном году учителям - предметникам для повышения качества знаний учащихся и результатов ОГЭ и ЕГЭ необходимо работать над формированием мотивации к изучению предметов, наиболее часто выбираемых для прохождения ГИА, отрабатывать с обучающимися задания базового и профильного уровня и анализировать результаты работ, ориентировать обучающихся с низкой самооценкой на успешное выполнение заданий, проводить с будущими выпускниками дополнительные занятия, своевременно знакомить детей с процедурой проведения экзамена и правилами заполнения бланков, постоянно повышать свой профессиональный уровень.

### **Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

В 2022 году в МБОУ «Нижнегорская ШГ» обучались 8 детей-инвалидов (что составляет 1,6% от общего количества обучающихся). В отношении этих обучающихся реализовывались все предусмотренные законодательством меры помощи и поддержки.

Для трёх обучающихся организовано обучение на дому по медицинским показаниям. В первом – 1 человек, во 2 классе – 2 ученика со статусом ОВЗ. По запросам родителей обучающихся предоставлялась диагностическая, консультативная, коррекционная помощь педагогов, педагога - психолога, социального педагога. Обучающиеся получают образование

по адаптированным образовательным программам. Программы коррекционной работы включают взаимосвязанные направления, отражающие их основное содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ.

Для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья были разработаны:

- учебный план индивидуального обучения на основании недельного учебного плана общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) (Приложение 7 к Письму Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021/2022 учебный год» от 27.05.2021г. №2005/01-15 с учётом рекомендации ТПМПК от 24.08.2022 г.№ 2;

на основании примерного недельного учебного плана АООП (вариант2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (дополнительный) – 4 классы (Приложение 7 к Письму Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021/2022 учебный год» от 27.05.2021г. №2005/01-15 с учётом рекомендации ЦПМПК от 10.07.2020г.№ 52;

- учебный план индивидуального обучения на основании примерного учебного плана начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Приложение 2, п.2.1 к Письму Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021/2022 учебный год» от 27.05.2021г. №2005/01-15) с учётом рекомендации ТПМПК от 26.05.2021 г.№ 1;

Образовательный процесс обучения на дому организуется в режиме 5-дневной учебной недели. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех обучающихся МБОУ "Нижнегорская школа-гимназия".

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых соответствует особенностям учащихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекционно - развивающих занятий.

### **Сведения о социальном статусе семей обучающихся.**

В течение 2022 года работа социального педагога велась согласно планам, составленным на 2021-22 и 2022-2023 учебные годы.

Как и ранее, основными целями работы социально-психологической службы гимназии являлись :

- сохранение здорового социально-психологического климата школьного коллектива, физического и душевного здоровья обучающихся всех возрастов;
- способствование консолидации усилий школы, семьи и общественности по устранению и преодолению специфических трудностей в процессе социализации школьников из социально неблагополучных семей и слоев общества;
- помощь в удовлетворении социальных потребностей учащихся в общении, психологических потребностей в уважении к своему достоинству, чувствам и переживаниям, интересам и способностям;
- содействие педагогам и родителям в воспитании учащихся.

Для этого решались следующие задачи:

- выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений;
- охрана жизни и здоровья обучающихся;
- координация взаимодействия учителей, родителей, администрации для оказания помощи обучающимся;
- содействие созданию и поддержке психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в школе, в семье, в социальной среде;
- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.

В начале года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого уточнялись списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. Такая же работа велась в начале 2022 -2023 учебного года и в конце 2022 календарного года .

По состоянию на 16.01.2023 года в школе-гимназии:

|   | учащиеся /семьи |
|---|-----------------|
| Всего учащихся  | 500             |
| Опекаемые, сироты   | 7/5             |
| Многодетные семьи   | 82/50           |
| Неполные семьи  | 88/80           |
| Малообеспеченные  | 1/1             |
| Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении | 3               |
| Дети-инвалиды   | 8/8             |
| КДНиЗП/ПДН  | 3               |

Проведено два социально-психологических тестирования учащихся 13 и более лет на предмет выявления скрытого неблагополучия, а также по выявлению случаев употребления наркотических, психотропных веществ. В обследовании приняло участие 175 учащихся. Результаты показывают, что учащиеся гимназии не относятся к группе риска по данным проблемам, однако классным руководителям было рекомендовано провести профилактическую работу с отдельными учащимися , т.к. их ответы говорят о том, что они находятся рядом с предельными значениями , когда ученика можно причислить к «группе риска».

В рамках консультационной работы в течение года было проведено около полусотни индивидуальных консультаций учащихся, родителей и педагогов по таким вопросам, как: взаимоотношения в семье, проблемы в учебе, поведении, взаимоотношения и проблемы с учениками, родителями, учителями,

В рамках просветительской работы с учащимися классными руководителями с участием социального педагога были проведены ряд бесед и занятий по различной тематике: «Психологические закономерности подготовки экзаменам» - 9 и 11-е классы, «Профилактика зависимостей» - 7-е классы и др. Особое место в консультационной и просветительской работе в целях профилактики заняла проблема повышенного внимания несовершеннолетних к курению электронных сигарет, употреблению энергетических напитков. Следует отметить недостаточную обеспокоенность некоторых родителей поведением своих детей.

Многие вопросы социально-психологического плана, правового характера были затронуты в проведенных индивидуальных беседах с учащимися, требующими особого

педагогического внимания, стоящих на внутришкольном учете. На конец 2022 года на ВШУ состояло 4 ученика: Киселев В.- 1-А кл., Буленкова Е.- 6-Б кл., Миханюшина М. - 7-Б кл., Южно С. – 9-Б кл. Первые три ученика из семей, находящихся в социально опасном положении по вине родителей, а семья Южно С. Была снята с учета как семья СОП в июне месяце, но ученик остался на ВШУ из-за проблем в поведении.

Для повышения эффективной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2022 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогом - психологом, классными руководителями, администрацией школы-гимназии.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение года проведено 5 заседаний.

С целью контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. За этот год с отчетами о проведении работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних выступили классные руководители 5-9 классов.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Учащиеся, имевшие проблемы в учебе и поведении, приглашались на заседания Совета профилактики. . Заслушивалась информация завуча школы о посещаемости занятий обучающимися. Отмечено, что учащиеся пропускают много уроков, хотя без уважительных причин таких пропусков процент довольно низкий.

С проблемами социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса были выступления на педсоветах и совещаниях.

Для достижения положительных результатов в работе требуется совместная работа всех субъектов образования и воспитания: учащиеся, педагогов и родителей. В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, Это - индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом. Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Поставленные задачи на 2022 год социальным педагогом, в основном, выполнены.
2. Постоянно ведется профилактическая, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска», учащимися, педагогами школы-гимназии.

Приоритетные задачи на 2023 год:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащимся;
- посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб;
- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в гимназии, в семье, в окружающей социальной среде;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;

- координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их замещающих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

### **Сведения о формах организации индивидуальной работы с обучающимися.**

Индивидуальная работа с обучающимися в МБОУ «Нижегородская ШГ» осуществляется в следующих формах:

- индивидуальные консультации;
- коррекционные занятия;
- дополнительные занятия.

Индивидуальные консультации и дополнительные занятия для обучающихся организовывают большинство педагогов. Консультации доступны обучающимся, с повышенной мотивацией к учению, обучающимся с трудностями в обучении.

### **Система профориентационной работы и социальной адаптации.**

Главная задача профориентации в школе – это помощь ученикам в выборе профиля обучения и профессии. Любой профориентационный проект создается с целью формирования положительного отношения к труду, стимулирования самоопределения. В рамках описанных целей выделяются такие задачи:

- ознакомление детей с информацией о потребностях на рынке труда, возможностью развития в выбранной профессии;
- сбор полноценных и объективных данных об учениках, их наклонностях и предпочтениях;
- применение нестандартных методов и форм самоопределения для предложения учащимся широкого набора вариантов выбора профессии;
- поддержка школьников, которые в будущем могут испытывать проблемы с трудоустройством.

В рамках профориентационной работы с учащимися были проведены встречи с представителями разных профессий и внеклассные мероприятия. Так для учащихся 9-10 классов проведена деловая игра «Суд» с помощником прокурора Нижегородского района, для учащихся 10-11 классов организована встреча с сотрудниками ОМВД, а также экскурсия в ОМВД «Знакомство с профессией». Курсант ВУУ провел с учащимися 10 классов профориентационную беседу. Сотрудники НРЦЗН провели профориентационное тестирование и рассказали ученикам 9,11 классов о самых востребованных профессиях на рынке труда. В рамках Всероссийской акции «Поделись своим знанием» сотрудник ОМВД Коваценок Я.А. рассказала ребятам о профессии участкового и следователя, и о правилах поступления в Крымский филиал Краснодарского университета МВД России. Для учащихся 10-11 классов организована экскурсия в Мировой суд, где они приняли участие в рассмотрении судебного дела и смогли подробнее познакомиться с работой судьи.

В школе-гимназии непрерывно ведется профориентационная работа педагогом-психологом, Васильевой А.В.: осуществляется изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся, мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование, проведение тренинговых занятий.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы так как это способствует успешному самоопределению гимназистов в области профессионального становления.

### **Сведения о занятости выпускников 9 классов 2021г.**

| Количество выпускников | Поступили учиться      |                       |     |             | Поступили работать | Ничем не заняты |
|------------------------|------------------------|-----------------------|-----|-------------|--------------------|-----------------|
|                        | В 10 кл. дневной школы | 10 кл. вечерней школы | НПО | СПО         |                    |                 |
| 63                     | 34<br>(54%)            | -                     |     | 27<br>(43%) | -                  | 2<br>(3%)       |

### Трудоустройство выпускников 11-х классов

|                                       | 2020     | 2021     | 2022     |
|---------------------------------------|----------|----------|----------|
| количество выпускников                | 34       | 37       | 32       |
| высшие учебные заведения              | 10- 29%  | 23 – 62% | 17 – 53% |
| средние специальные учебные заведения | 20 – 59% | 12 – 32% | 14 – 44% |

**Вывод:** процент выпускников, поступивших в высшие учебные заведения, понизился с 62% до 53% в связи с ростом количества выпускников 11-х классов, поступивших в средние специальные учебные заведения. Значительно увеличилась доля выпускников девятого класса, продолжающих обучение в средних профессиональных учебных заведениях.

### Анализ воспитательной работы МБОУ «Нижегородская ШГ» 2022год

Воспитательная работа школы – гимназии базируется на основе программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижегородская школа - гимназия» (далее МБОУ «ШНГ») и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В центре программы воспитания МБОУ «ШНГ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - это развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, любящей свой родной край, свою малую Родину – Крым.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный

гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- 4) развитие современной системы воспитания и социализации детей и молодежи в Республике Крым на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

Основными направлениями программы воспитания являются:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.



Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

В рамках данного направления происходит установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; школьники стараются соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками; привлекается внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; используются воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся стимулируют познавательную мотивацию школьников, групповая работа или работа в парах, учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

В рамках данного направления дети принимают активное участие исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Особое место в системе воспитания школы занимает вопрос занятости учащихся во внеурочное время, поскольку это обеспечивает дополнительное развитие учеников, расширение их личных возможностей, а также влечет их занятость в свободное время и профилактику негативных проявлений среди несовершеннолетних.

При организации дополнительного образования мы опираемся на следующие принципы:

- 1) свободный выбор ребенком вида деятельности;
- 2) ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребенка;
- 3) тесная связь образовательного процесса с практической деятельностью.

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования в МБОУ «НШГ» направлены на развитие разнообразных практических навыков у учащихся. Выделяются две основные функции дополнительного образования:

1. профориентация и развитие навыков самообразования;
2. помощь детям в осознании себя мире.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Общеинтеллектуальное** направление и познавательная деятельность. **Общекультурное** и художественное направление. **Социальное** направление. **Духовно-нравственное** и туристско - краеведческое направление. **Спортивно-оздоровительное** направление.

В нашей школе в этом учебном году организована работа 11 кружков по 6 направлениям.

#### 1. Художественное

| № п/п | Название ТО      | Руководитель   |
|-------|------------------|----------------|
| 11    | «ТыВтанцах»      | Клюйко В.А.    |
| 22    | «Школьный театр» | Козачок Н.Я.   |
| 33    | «Вокал»          | Белых Т.Ю.     |
| 44    | «Краски мира»    | Максимова Д.С. |

#### 2. Социально-педагогическое

| № п/п | Название ТО      | Руководитель |
|-------|------------------|--------------|
| 55    | «Юный журналист» | Биткова А.В. |
| 66    | «ЮИД»            | Клюйко В.А.  |

#### 3. Физкультурно-спортивное

| № п/п | Название ТО       | Руководитель   |
|-------|-------------------|----------------|
| 77    | «Легкая атлетика» | Самединов А.З. |

#### 4. Туристско-краеведческое

| № п/п | Название ТО   | Руководитель |
|-------|---|--------------|
| 88    | «Юнармия»   | Близнюк О.П. |
| 99    | «Школьный музей» в рамках проекта «Успех каждого ребенка» | Близнюк А.А. |

#### 5. Техническое

| № п/п | Название ТО | Руководитель |
|-------|-------------|--------------|
| 10    | «МедиаТайм» | Клюйко В.А.  |

#### 6. Естественнонаучное

| № п/п | Название ТО   | Руководитель   |
|-------|---------------|----------------|
| 11    | «Юный эколог» | Коваленко М.Н. |

Занятия проводятся в соответствии с расписанием по дополнительным общеобразовательным программам, которые прошли экспертизу на уровне муниципалитета в рамках независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ и утверждены директором школы.

#### Модуль «Классное руководство»

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися своего класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основными задачами классного руководителя являются:

- изучение классного коллектива, выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- сплочение коллектива через игры и тренинги; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей; организация

внеклассных мероприятий, дающих каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания, учащимися, состоящими на различных видах учета: ВШУ, СОП, ТЖС и т.д.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. На школьном уровне были проведены:

- торжественные линейки, посвященная празднику «Первого звонка» и «Последний звонок», линейка, посвященная Дню памяти трагедии на ЧАЭС, мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., внеклассные мероприятия, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией, праздничные мероприятия ко Дню учителя, ко Дню 8 Марта, театрализованные представления, утренники и КВН к Новому году, День Здоровья ит.д.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий заключается в привлечении как можно большего количества обучающихся к внешкольным тематическим мероприятиям воспитательной направленности; к экскурсиям, организуемым совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

На внешкольном уровне были проведены:

1. Благотворительные акции – «Помоги собраться в школу!», «Поздравления в день Святого Николая», «Белый цветок», «Передай добро по кругу», сбор гуманитарной помощи участникам СВО, поздравительные открытки и письма солдатам СВО, «Книгодарение» и т.д.

- экологические акции - «Сохраним планету вместе», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Сдай батарейку – спаси планету», «Вода – наше богатство», «Сад памяти» и т.д.

- патриотические - «Встречи с ветеранами», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Блокадный Ленинград», благоустройство мемориалов и памятников и т.д.

2. Подготовка и участие в республиканских конкурсах и соревнованиях - «Крымский вальс», «Мы – наследники Победы!», «Крым в моем сердце», «Сердце, отданное людям», конкурс творческих работ «Хочу написать Закон», «Если бы я был...», военно-патриотическая спортивная игра «Победа», «Президентские игры» и «Президентские соревнования и состязания», «Безопасное колесо» и др.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В этом году ученики школы – гимназии приняли участие в благоустройстве школьного двора, ежемесячно принимали участие в оформлении тематических выставках рисунков и плакатов, в озеленении классных кабинетов, оформлении актового зала и классных кабинетов к праздничным и внеклассным мероприятиям.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В процессе формирования личности семья играет главную роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок

приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

На групповом уровне с родителями (законными представителями) школьников в 2022 году были организованы общешкольные родительские собрания, тематические лектории для родителей, родители учащихся принимали участие в Совете профилактики и Управляющем совете школы.

На индивидуальном уровне классными руководителями и администрацией школы были организованы индивидуальные консультации и беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания школьников.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Через деятельность выборного ученического Совета самоуправления, работа которого направлена на приобщение учащихся к решению вопросов организации жизни коллектива школы, осуществляется достижение обучающимися соответствующего образовательного и культурного уровня, адаптация обучающихся к жизни в обществе, воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей среде. Лидеры школьного самоуправления в течение всего года принимали активное участие в организации массовых мероприятий для школьников, принимали участие в творческих конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях, проводили для учащихся 1-11 классов классные часы и информационные минутки, квесты, агитбригады и т.д.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Для реализации воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Нижегородская школа - гимназия» ежегодно разрабатываются и утверждаются совместные планы работы с различными субъектами системы профилактики. Проводятся исследования и мониторинги групп учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.). Ведется профилактическая и коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска и их родителями (законными представителями) силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.

В 2022 году, на ВШУ состоит 4 несовершеннолетних, с которыми проводятся профилактические мероприятия в рамках ИПР.

В течение всего учебного года в рамках профилактики и предупреждения правонарушений и преступлений, защите прав ребёнка были поставлены следующие задачи:

- создание благоприятного психологического климата для учащихся школы;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям и формирование социальной активности;
- активизация психолого-педагогической работы по предупреждению правонарушений и коррекционной работы с детьми отклоняющегося поведения;
- организация правового просвещения учащихся и пропаганда ЗОЖ;
- помощь опекаемым детям и сиротам;
- осуществление контроля за посещаемостью занятий и успеваемостью учащихся;
- организация совместной работы с ПДН, КДНиЗП, НРЦСССДМ и другими организациями системы профилактики.

Совместные профилактические мероприятия с учащимися проводятся по всем направлениям профилактической работы. Среди них: лекция Профилактика правонарушений. Профориентационная беседа» (инспектор ОМВД), «Ответственность несовершеннолетних» (мировые судьи), Профилактика ДДТТ с участием несовершеннолетних» (инспектор ГИБДД), «Ответственность несовершеннолетних. Права и обязанности школьников» (инспектор ОМВД, ГИБДД), Профилактика суицидального поведения (специалист НРЦСССДМ), Лекция «Финансовая грамотность, кибербезопасность» (сотрудник банка).

В течение учебного года проводятся заседания Совета профилактики, профилактическая информация для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) размещается на информационных стендах. На сайте школы – гимназии, в группах Viber и группах в социальных сетях в течение учебного года была размещена информация по профилактике терроризма и экстремизма в образовательной среде и сети Интернет, памятка школьнику и родителю об административной и уголовной ответственности, памятка «Безопасность ребенка дома», «Рекомендации при работе за компьютером», памятка о безопасном нахождении дома, памятка о правилах пользования компьютером, информация для родителей и школьников по дистанционному обучению, размещен инструктаж по безопасности учащихся на каникулах, размещена памятка по профилактике мошенничества в сети Интернет и т.д. Размещена информация о детских телефонах доверия.

#### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве.

В рамках межведомственного взаимодействия, на основании договора, в 2022 году наша школа активно сотрудничает со специалистами Нижегородского РЭС, а также осуществляет тесное сотрудничество с ПДН ОМВД Нижегородского района, КДНиЗП, ОГИБДД ОМВД России по Нижегородскому району, МЧС, НРЦСССДМ, ТОГКУ РК ЦЗН, районной библиотекой, районным музеем, военкоматом, Нижегородской районной больницей, МБОУ ДО «ЦДЮТ» и др.

Активно развиваются молодежные движения «РДШ», «Юнармия», «Добровольцы РФ», «Волонтеры Победы», «РДДМ».

#### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, конкурсы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- вовлечение учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности: трудовая, игровая, исследовательская. Проведение предметных недель связанных с учебным предметом. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества, научно-исследовательских конференциях разного уровня, олимпиадах.
- привлечение учащихся к выполнению трудовых дел (дежурство в классе, школе);
- организация ознакомительных экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах («ПроеКТОриЯ», «Финансовая грамотность», социально-образовательный проект «Мир профессий»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

#### **Модуль «Конкурные программы и проекты».**

С целью поиска, выявления, развития и поддержки одарённых детей, реализации их творческого и интеллектуального потенциала, стимулирования талантливой молодёжи, презентации достижений в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризации детского и юношеского творчества, пропаганды регионального культурного наследия, осуществления гражданского, патриотического, духовно-нравственного, физического, трудового, экологического воспитания, приобщения детей к культурному наследию в школе предусмотрено:

- участие во всероссийских и традиционных крымских республиканских конкурсных программах «Крымский вальс», «Мы – наследники Победы!», «Крым в моем сердце», «Сердце, отданное людям», конкурс творческих работ «Хочу написать Закон», «Мой голос», благотворительная ярмарка «Белый цветок», «Ради жизни на Земле!», «Я – против коррупции», «Птица года», «Живая классика», «Дорога глазами детей» и т.д.

- участие в республиканском этапе Всероссийских конкурсов и соревнований: военно-патриотическая спортивная игра «Победа», «Президентские игры» и «Президентские соревнования», «Безопасное колесо» и др.

- научно-исследовательская работа в Малой академии наук школьников Крыма «Искатель», Крымской малой академии искусств и народных ремесел.

#### **Результаты участия в конкурсах в 2022 году**

| <b>№ п/п</b> | <b>Конкурсы</b>                                    | <b>Уровень</b> | <b>Результат</b>   |
|--------------|--|----------------|--|
| 1            | «Светлый праздник Рождество Христово»              | Муниципальный  | II место – коллектив 3-Б класса<br>III место – Близнюк Назар<br>III место – Швайко Полина                  |
| 2            | «Базовые национальные ценности»                    | Муниципальный  | II место – Хмыз Анастасия<br>II место – Чистякова Михалина   |
| 3            | «Без срока давности»                               | Муниципальный  | I место – Максимова Алина<br>I место – Сапожников Владимир   |
| 4            | «Конкурс - выставка по техническому моделированию» | Муниципальный  | I место – Близнюк Назар  |
| 5            | «Крым – полуостров мечты»                          | Муниципальный  | I место – Бархатова Елизавета<br>III место – Загладько София<br>III место – Петьков Илья                   |
| 6            | «Белая ладья»                                      | Муниципальный  | I место – команда МБОУ   |
| 7            | «Пасхальная ассамблея»                             | Муниципальный  | II место – Близнюк Назар<br>II место – Миханошина Маргарита<br>II место – Кривчук Мария                    |
| 8            | «Юность России»                                    | Муниципальный  | I место – Хмыз Анастасия<br>I место – Мисюра Кира<br>I место – Сеутов Айдер<br>I место – Юрченко Елизавета |
| 9            | «Крымский вальс»                                   | Муниципальный  | III место – команда МБОУ   |

|    |   |                 |  |
|----|---|-----------------|--|
| 10 | Игра «Победа»                           | Муниципальный   | II место – команда МБОУ  |
| 11 | «Дорога глазами детей»                  | Муниципальный   | II место – Кривчук Мария<br>III место – Стельмах Юлия<br>I место – Шехтер Никита<br>II место – Близнюк Назар<br>I место – Хмыз Елизавета   |
| 12 | «Отечество»                             | Муниципальный   | I место – Гладченко Дмитрий<br>I место – Загладько София   |
| 13 | «Моя малая Родина»                      | Муниципальный   | I место – Демина Анастасия<br>I место – Ключко Мария<br>II место – Тарасов Владимир  |
| 14 | Турнир по шахматам                      | Муниципальный   | II место – команда МБОУ  |
| 15 | «Вместе ярче»                           | Муниципальный   | III место – Курбонова Зера   |
| 16 | «Знай и люби свой край»                 | Муниципальный   | I место – Демина Анастасия<br>I место – Шкабрий София<br>I место – Хмыз Анастасия  |
| 17 | «Азбука профессий»                      | Муниципальный   | II место – Юрченко Елизавета   |
| 18 | Вахта Памяти «Пост № 1»                 | Муниципальный   | III место– команда МБОУ  |
| 19 | «Локобаскет»                            | Муниципальный   | I место – команда МБОУ   |
| 20 | «ГТО»                                   | Муниципальный   | I место – команда МБОУ   |
| 21 | «Космические фантазии»                  | Муниципальный   | III место– Кривчук Мария<br>I место – Ли Сергей<br>I место – Близнюк Назар<br>III место– Николаева Стефания<br>I место– Воронин Кирилл<br>III место– Вострикова Дарья<br>II место– т/о «Юный журналист»<br>I место– Юрченко Елизавета<br>I место– Хмыз Анастасия<br>I место– Максимова Алина |
| 22 | «Шаг к Олимпу»                          | Муниципальный   | III место– Ковчик Анастасия<br>III место– Алиева Алие  |
| 23 | Конкурс хоровых и вокальных коллективов | Муниципальный   | I место– команда МБОУ  |
| 24 | «Юность России»                         | Республиканский | II место – Мисюра Кира<br>III место – Сеутов Айдер   |
| 25 | «Знай и люби свой край»                 | Республиканский | III место – Шкабрий София  |
| 26 | «Космические фантазии»                  | Республиканский | II место– Юрченко Елизавета<br>III место– Хмыз Анастасия<br>II место– Максимова Алина  |
| 27 | «Шаг к Олимпу»                          | Республиканский | III место– Ковчик Анастасия  |

### Деятельность ученического самоуправления

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения является правильно организованная и целенаправленно работающая система детского самоуправления. Самоуправление детей – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива. Одним из направлений деятельности педагогического коллектива является развитие и организация деятельности ученических коллективов. Основной целью работы детской организации является раскрытие личности и развитие навыков самоорганизации детей через совместную коллективную деятельность.

В МБОУ «Нижегородская школа - гимназия» действует орган ученического самоуправления «РДДМ - Российское Движение детей и молодежи», имеющий свои Устав, Положение, План работы. «РДДМ» создан с целью развития и реализации творческих способностей учащихся, развития их ответственности и самостоятельности, приобретения опыта сотрудничества, повышения коммуникативных способностей обучающихся, вовлечения детей в различные формы деятельности.

В 2022-2023 учебном году через школьное ученическое самоуправление решаются следующие задачи:

- привлечение малоактивных детей в процесс работы;
- расширение перечня мероприятий;
- создание благоприятных условий для всестороннего развития личности;
- представление интересов учащихся в процессе управления;
- поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни;
- организация досуга и отдыха учащихся;
- творческое развитие учащихся;
- помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности;

Кабинет министров функционирует на основании Положения, в котором отражены: цель, задачи, основные принципы деятельности, права и обязанности.

В 2021 – 2022 учебном году в МБОУ «Нижегородская школа – гимназия» состоялись выборы президента школьного ученического самоуправления, по результатам голосования победу одержал Парасенко Иван. Он является действующим президентом на 2022 – 2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году были переизбраны советы министерств. В состав школьного самоуправления входит: Президент УС- Парасенко Иван; заместитель президента – Максимова Алина; Министр образования – Хмыз Елизавета; Министр безопасности – Орлов Алексей; Министр здравоохранения и милосердия – Хмыз Анастасия, Министр спорта – Степанов Дмитрий; Министр культуры – Дёмина Анастасия; Министр информации- Загладько София; Министр туризма – Кириенко Дарина; Министр экологии – Косиченко Арина; Министр труда и права – Ягьяев Селим; Министр экономики – Петрук Валерия.

В 2022-2023 уч. г. было проведено уже 6 заседаний Совета старшеклассников, утвержден План работы на год, состав Совета старшеклассников, все были ознакомлены со своими должностными обязанностями.

Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Весомый вклад вносят члены Школьного самоуправления в оформление и подготовку к разным тематическим акциям и общешкольным мероприятиям. Праздники и мероприятия организовываются и проводятся в сотрудничестве с педагогами и родителями.

Основные акции и мероприятия проведенные за 2022 — 2023 учебный год

- Акция «Самолётик будущего»
- Акция «Капля жизни»
- мероприятие «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- Диктант Победы
- являются знаменной группой для выноса флагов РФ и РК
- «210 лет со дня Бородинского сражения» - участие в акции «читаем вместе с советником» (5 — 11 классы) ;
- интерактивная игра «210 лет со дня Бородинского сражения» ( 10 е классы)
- участие в муниципальной акции «Крым в сердце моем» 24 сентября
- мероприятие «Сбережем ресурсы — сохраним планету» (5е)
- помощь в организации турнира «Русский силомер»
- акция «Читающий Крым» ко дню школьных библиотек
- Онлайн — опрос «что читаем» (преступление и наказание)
- Классная встреча РДШ — совместно в библиотекарем
- Республиканская онлайн — акция - «Ок\_Библио\_урок»



- фоточеллендж «Дружба народов — единство России»
- Экскурсия в пенсионный фонд Российской Федерации 11 ноября
- Интерактивная викторина «Знай и соблюдай» для 3- 4 классов
- Республиканская акция «Крым засветись»
- Совместно с сотрудником Госавтоинспекции Нижнегорского района приняли участие в акции «Отражая свет — сохраняем жизнь»
- Республиканская акция «Мама — супер герой»
- поздравление «С днём матери» - учащиеся 1 — 11 кл
- Республиканская акция « Я и мой любимец»
- Мероприятие ко дню инвалидов ( беседы, кинолекторий)
- Квиз «День героев Отечества»
- Акция «300 солнечных дней» (видео)
- Мастер - класс по изготовлению новогодних украшений
- Новогодняя почта
- Организация и помощь в проведении Весёлых стартов для начальной школы (новогодние мероприятия)
- участие и организация новогодних утренников 1 — 7 классы, 8 — 11 новогодний КВН
- Новогоднее поздравление
- 11 января — Международный день спасибо (участие в муниципальном конкурсе — 3 место)
- Республиканский флешмоб « С днем Рождения Республика Крым» - видео
- Республиканская акция «Крымский триколор»
- Акция «Покормите птиц»
- видео поздравление « С днём российского студенчества»
- Интервью «Кто такой студент?»
- Зарядки ( по четвергам)
- интеллектуальная игра « Умный, еще умнее» - ко дню Российской науки
- видеоинтервью «Что мы знаем о науке?»
- республиканская акция, посвященная Дню памяти А.С.Пушкина
- Участие в республиканском челлендже « Я говорю на русском языке» , ко дню родного языка
- Экскурсия в Мировой суд, участие в судебном процессе.

Также наши ребята занимают призовые места во всероссийских, республиканских и муниципальных конкурсах.

Лидерами среди детей - участников стали:

Хмыз Анастасия – «В объективе РДШ» – победитель - Смена в Артеке «Территория Успеха»; Всероссийский конкурс «В объективе РДШ» - Победитель лагерь «Смена» - Анапа  
 Парасенко Иван – участник Медиацинры РДШ – Симферополь, ДОЛ «Гагарин» - Съезд президентов Республики Крым.

Съезд регионального пресс -центра РДШ/РДДМ Республики Крым при президенте РФ – Парасенко Иван, Гноевой Яромир.

Загладько София - участник Медиацинры РДШ – Симферополь

Швайко Регина - участник Медиацинры РДШ – Симферополь; "Министерство школьной моды РДШ" – участник»; Всероссийский конкурс лучших сочинений в 2022 году «Россия – страна возможностей» - участник.

Хмыз Елизавета - Всероссийский конкурс «В объективе РДШ» - Победитель лагерь «Смена» - Анапа

Максимова Алина - "Министерство школьной моды РДШ" – участник.

Гноевой Яромир - Всероссийский фотофестиваль «Фокус» (2022), Диплом за победу во Всероссийском проекте «Экотренд» 2021-2022, Сертификат за участие в направлении «Создай свой РобоДРОН» Всероссийского проекта «РобоДРОН», Сертификат за участие во

Всероссийском конкурсе "Министерство школьной моды РДШ", Образовательный курс «Зеленая школа».

Направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура и досуг, наука и образование, добровольчество и волонтерство, здравоохранение и спорт, СМИ. В течение учебного года лидеры школьного самоуправления активно помогают в оформлении, организации и проведении массовых дел школы и не только школы. Некоторые участники самоуправления состоят в ученическом парламенте Нижегородского района, Иван Парасенко является председателем ученического самоуправления Нижегородского района. Большинство учащихся являются волонтерами.

Ученическое самоуправление стимулирует обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитывает инициативность и гражданскую ответственность, формирует демократическую культуру.

### **Динамика состояния здоровья обучающихся**

Школа обладает рядом возможностей для успешного формирования навыков здорового образа жизни:

- 1) влиять на уровень притязаний и самооценку детей;
- 2) прививать учащимся навыки здорового образа жизни в процессе обучения и осуществлять контроль над их усвоением;
- 3) осуществлять совместную работу с семьёй;
- 4) привлекать различных специалистов (медиков, психологов, социальных педагогов и др.)

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня.

В условиях профилактики распространения коронавирусной инфекции ежедневно проводятся измерение температуры, обработка рук антисептиком, прогулки на свежем воздухе, динамические паузы, проветривание и обеззараживание помещений согласно графиков. Организовано горячее питание школьников, имеется буфетная продукция.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы врача, классные часы по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания, обеззараживания.

Ежегодно летом проводятся летние тематические площадки для детей начальных классов с проведением спортивных эстафет, оздоровительных мероприятий.

Большое внимание проблемам здоровья уделяется на педагогических советах и административных совещаниях. Рассматриваются следующие вопросы: итоги и профилактика детского травматизма, анализ детской заболеваемости, анализ норм питания.

### **Мониторинг здоровья обучающихся МБОУ «Нижегородская ШГ»**

| Группы здоровья<br>Год | I    |        | II   |        | III  |        | IV  |        |
|------------------------|------|--------|------|--------|------|--------|-----|--------|
|                        | %    | кол-во | %    | кол-во | %    | кол-во | %   | кол-во |
| 2018 год               | 7,9  | 38     | 53,4 | 256    | 35,5 | 170    | 3,1 | 15     |
| 2019 год               | 17,3 | 83     | 46,9 | 225    | 32,7 | 157    | 3,1 | 15     |
| 2020 год               | 37,7 | 187    | 50,2 | 249    | 7,7  | 38     | 4,4 | 22     |
| 2021 год               | 42   | 208    | 47,8 | 236    | 4,4  | 22     | 5,7 | 28     |
| 2022 год               | 39,5 | 197    | 48,9 | 244    | 5    | 25     | 6,4 | 32     |

### **Физкультурные группы**

| Физкультурные группы | Основная | Подготовительная | Освобожденные | СМГ |
|----------------------|----------|------------------|---------------|-----|
|                      |          |                  |               |     |

| Год      | %    | КОЛ-ВО | %    | КОЛ-ВО | %    | КОЛ-ВО | %   | КОЛ-ВО |
|----------|------|--------|------|--------|------|--------|-----|--------|
| 2018 год | 72,4 | 347    | 22,8 | 109    | 1,7  | 8      | 3,1 | 15     |
| 2019 год | 73,5 | 353    | 22,3 | 107    | 1,04 | 5      | 3,1 | 15     |
| 2020 год | 73,6 | 365    | 21,7 | 108    | 0,2  | 1      | 4,4 | 22     |
| 2021 год | 76,1 | 376    | 19,4 | 96     | 0,8  | 4      | 3,6 | 18     |
| 2022 год | 71,8 | 358    | 21,9 | 109    | 1,6  | 8      | 4,6 | 23     |

#### Мониторинг заболеваемости

|                               | 2019   |      | 2020   |       | 2021   |       | 2022   |       |
|-------------------------------|--------|------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
|                               | Кол-во | %    | Кол-во | %     | Кол-во | %     | Кол-во | %     |
| ОРВИ+ОРЗ                      | 336    | 70   | 288    | 58,06 | 325    | 65,8  | 435    | 87,3  |
| Заболевание дыхательных путей | 90     | 18,6 | 80     | 18,1  | 203    | 41,1  | 86     | 17,3  |
| Заболевание ЖКТ               | 15     | 3,1  | 18     | 3,02  | 8      | 0,6   | 3      | 0,6   |
| Заболевание сердца и сосудов  | 16     | 3,3  | 21     | 4,2   | 6      | 0,8   | 6      | 1,2   |
| Заболевание глаз              | 5      | 1    | 3      | 0,6   | 2      | 0,4   | 5      | 1     |
| Аллергические заболевания     | 4      | 0,8  | 6      | 1,2   | 2      | 0,4   | 1      | 0,2   |
| Прочие                        | 311    | 65   | 139    | 28    | 124    | 25    | 128    | 25,7  |
| Инфекционные заболевания      | 4      | 0,8  | 5      | 1     | 3      | 0,6   | 1      | 0,2   |
| Общая заболеваемость          | 781    | 163  | 560    | 113   | 673    | 136,2 | 665    | 133,5 |

Санитарно-гигиенические требования в школе соблюдаются. Классы проветриваются по мере необходимости, регулярно моются полы. Для недопущения распространения различных инфекций в период эпидемии предусмотрена усиленная обработка дезинфицирующими средствами помещений школы. Санитарное состояние кабинетов удовлетворительное.

Влажная уборка спортзалов проводится регулярно. Выделен отдельный инвентарь для обработки спортивных снарядов. После ремонта светильников освещенность в норме. Санитарное состояние зала удовлетворительное.

В целях соблюдения требований СанПиН в школе регулярно проводится влажная уборка с использованием дезинфицирующих средств. Уборочный инвентарь для туалетов выделен, хранится правильно. Унитазы, раковины в рабочем состоянии. Мыло, туалетная бумага регулярно раскладывается. Санитарное состояние туалетов удовлетворительное.

Медицинский блок имеет кабинет осмотра учащихся и процедурный кабинет. Оснащен согласно СанПиН. В кабинетах имеются раковины с подведенной холодной и горячей водой. Для обработки процедурного кабинета установлена бактерицидная лампа. Выделен отдельный уборочный инвентарь для мытья стен, пола, холодильного оборудования. Дезрежим в кабинете соблюдается.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы. Столовая состоит из обеденного зала, пищеблока, овощехранилища, складских и холодильных помещений. Произведен ремонт всех помещений пищеблока, установлено новое технологическое оборудование.

Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 150 посадочных мест. Зал оснащен новым оборудованием. За каждым классом закреплены определенные столы.

В школе организовано бесплатное питание за счет бюджетных средств для детей 1-4 классов и детей льготной категории (лишенные родительской опеки, инвалиды, малообеспеченные, многодетные). За счет бюджетных средств питается 283 человека. За

наличный расчет питается 60 человек. Также имеется буфетная продукция. Нормы питания составляют: 1-4 классы - 112,3 %, 5-11 классы - 97,3 %, 1-11 классы - 86,7 %. Питание организовано ООО «Торгово-ресторанное хозяйство Нижегородское Райпо», осуществляется в соответствии с рекомендуемым меню на 10 дней. Предусмотрено двухразовое питание, с горячими блюдами. Медсестрой проверяется качество приготовленной пищи. Ежедневно осуществляется контроль за приготовлением блюд, приемкой продуктов питания, санитарным состоянием столовой. Ведется документация: список питающихся детей, бракеражный журнал, ведомость контроля за рационом питания, ежемесячно сдается отчет по питанию. Уборка обеденных столов производится после каждого приема пищи, работниками столовой, столы протираются с применением растворов моющих средств, в конце рабочего дня с применением дезинфицирующих средств. За ассортиментом в школьном буфете следит администрация школы. Выполнение санитарно-гигиенического режима в школе можно считать удовлетворительным.

**Система психолого-педагогического сопровождения** учащихся образовательного учреждения обеспечивается деятельностью социально-психологической службой школы, работой администрации, классных руководителей, учителей-предметников, участием родителей. В течение года ведется работа по изучению особенностей познавательной сферы учащихся, интеллектуальных возможностей, особенностей личности, взаимоотношений со сверстниками, культуры поведения, профессиональной ориентации (для старшеклассников), интересов и способностей обучающихся.

Работа педагога-психолога МБОУ «Нижегородская ШГ» велась на основании годового плана на 2022 учебный год. Основная цель в работе педагога-психолога – психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В 2022 учебном году решались следующие задачи:

1. Участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участие в системе мониторинга образовательного учреждения.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов.
3. Психологическое сопровождение учащихся в рамках введения ФГОС.
4. Консультативная помощь семьям в вопросах выбора стратегии воспитания ребенка с трудностями в обучении и поведении.
5. Работа с детьми из социально-неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.

Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

- диагностическое направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа..

В течение 2022 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В диагностическом направлении проводились:

1. Адаптация 1-х, 5-х, 10-х классов – 120 человек. Цель исследования: выявление уровня школьной адаптации учащихся.

Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 1-х, 5-х, 10-х классах в 2022 учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования адаптации учащихся были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

2. Социально-психологическое тестирование на предмет выявления скрытого неблагополучия. -146 человек

Цель исследования- выявить социально-психологические условия, формирующие психологическую готовность к зависимому поведению у лиц подросткового возраста.

Вывод: Методика основана на представлении о непрерывности и одновременности совместного воздействия факторов риска и факторов защиты.

3. Психологическая диагностика, направленная на выявление буллинга среди учащихся. В исследовании приняли участие учащиеся 5-х, 9-х, 10-х, 11-х классов, 140 человек.

Цель исследования – своевременное выявление признаков буллинга среди несовершеннолетних.

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за 2022 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Проводилась коррекционно – развивающая работа с учениками требующими особого педагогического контроля, плохо адаптированными, с повышенной тревожностью.

Осуществлялись индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с умственной отсталостью

- Николайчук Анна, ученица 2-А класса. Проводились коррекционно-развивающие занятия 1 раз в неделю.
- Дуплий Родион, ученик 1-Б класса. Проводилось коррекционно-развивающее занятие 1 раз в неделю;
- Егиазарян Артур, ученик 2-Б класса. Проводилось коррекционно-развивающее занятие 1 раз в неделю.

В 2022 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация

материалов для написания календарно-тематических планирований; б) разработка классных часов для учащихся; в) создание базы диагностических методик;

- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;

- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;

- оформление документации педагога-психолога;

Вывод. Вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Большая часть рабочего времени занимает диагностическое направление работы, т.к. является важным компонентом психологической профилактики. В течение года проводятся обследования практически в каждом классе. В начальных классах диагностика направлена на учебную мотивацию и адаптацию в школе, в среднем и старшем звене проводится также исследование эмоциональной сферы обучающихся, с целью профилактики суицидального поведения. В этом учебном году по результатам диагностики никто не включен в группу риска.

Как наиболее продуктивную деятельность можно выделить диагностическую, консультативную, организационно-методическую, коррекционно-развивающую работу.

Коррекционная работа с учащимися ОВЗ часто зависела от мотивации учащихся, самочувствия, настроения.

На следующий год поставлены задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС.
3. Выявлять психологическую готовность детей к школьному обучению, совместно с учителем намечать программу индивидуальной работы с ними с целью лучшей адаптации младших школьников к школе.
4. Держать под контролем переходные моменты жизни детей с целью помощи в адаптации к новым условиям обучения.
5. Продолжать работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
6. Консультировать администрацию школы, учителей, родителей, учащихся по психологическим проблемам обучения и воспитания.
7. Проводить психологическое просвещение участников образовательного процесса с целью повышения их психологической компетентности.
8. Разрабатывать развивающие программы с учетом индивидуальных особенностей школьников и задач их развития на каждом возрастном этапе.
9. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.
10. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
11. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
12. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

В 2022г. **логопедические занятия** посещало: 43 учащихся (1-4 классы). Из 1-го класса 14 учащихся; из 2-го класса 11 учащихся; из 3-го класса 11 учащихся; из 4-го.класса 7 учащихся. Логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативное, методическое и была направлена на решение следующих задач:

- своевременная диагностика нарушений речевого развития у учащихся;

- коррекция устной и письменной речи у учащихся и формирование у них предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку и чтению;

- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися общеобразовательных программ.

Для каждого учащегося, посещающего логопедические занятия, заведена речевая карта, сформированы группы для занятий, составлено расписание, график работы.

Организованы коррекционные логопедические занятия с обучающимся 1-го класса Дуплий Р., разработаны программы по накоплению пассивного словарного запаса, стимуляции речевой активности. Имеются положительные результаты в формировании речевой активности этих детей. Посещают коррекционные занятия Николайчук Анна (2-А класс), Егиазарян Артур (2-Б класс).

В сентябре 2022г. проведено глубокое, всестороннее обследование состояния устной речи и неречевых функций обучающихся 1- 4 классов. В качестве диагностической, использовалась методика Т.А. Фотековой.

Всего обследовано: 203 ученика.

На логопедические занятия зачислены учащиеся, имеющие сложные речевые дефекты, которые препятствуют успешному усвоению школьной программы. На основе анализа данных обследования строилась коррекционная работа.

Цель работы - формирование у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивается в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов:

1. Развитие понимания речи;
2. Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания);
3. Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза;
4. Развитие слоговой структуры слова;
5. Расширение пассивного и активного словаря;
6. Развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);
7. Развитие фразовой и связной речи;
8. Развитие общей и мелкой моторики;
9. Развитие психических функций.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программы Каше Г.А., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., а так же учитывались рекомендации ряда учёных таких как, Р.И. Лалаева, Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова, Л.Г. Парамонова и др. по проблемам формирования и преодоления нарушения процесса письма у детей.

В сентябре учителя начальных классов были ознакомлены с результатами логопедического обследования, проведены консультации. Анализ результатов обследования устной и письменной речи школьников позволил создать группы в соответствии с речевыми нарушениями учащихся и учетом ведущего дефекта. На каждого учащегося была заполнена речевая карта. Также был оформлен журнал обследования устной и письменной речи учащихся.

Для оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам в школе работает психолого-педагогический консилиум. Деятельность консилиума направлена:

- на организацию и проведение комплексного изучения личности ребенка;
- на выявление актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка;
- на выбор дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ;
- на разработку рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- на создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, взаимодействие специалистов в рамках ППк.

Заседания ППк проводились в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума; по результатам обследования (психологической диагностики); по запросу родителей (законных представителей); по запросу администрации, учителей. В течение 2022 года проведено 5 плановых заседаний консилиума. В системе профилактики социально-эмоциональных проблем у учащихся, важное место занимает своевременное выявление детей «группы риска». Специалисты консилиума в 2022г. успешно решали проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся, проведены консультации для родителей (законных представителей) и педагогов. Консультации родителей были ориентированы на решение следующих задач:

- формирование у родителей правильного отношения к психологической работе с детьми;
- консультации родителей по поводу хода коррекционного процесса;
- предоставление родителям данных об эффективности проведения с учащимся работы (разъяснение динамики развития ребенка, результаты комплексного психолого-педагогического сопровождения, подробные рекомендации).

Консультирование педагогов было ориентировано на решение следующих задач:

- разъяснение педагогам причин трудностей учащихся, формулирование рекомендаций;
- согласование психологического и педагогического сопровождения учащихся;
- информирование педагогов об эффективности проведенной работы (разъяснение положительной динамики и развития детей, формулирование подробных рекомендаций, которые можно учитывать при планировании учебного процесса с данными детьми).

Заместитель директора председатель ППк формирует состав участников для очередного заседания, координирует связи ППк с участниками образовательного процесса, контролирует выполнение рекомендаций ППк. Педагог-психолог выявляет особенности интеллектуального развития обучающихся, их личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям, организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе, обобщает, систематизирует полученные данные, готовит аналитические материалы, формирует предварительные рекомендации. Также в обязанности педагога-психолога входит проведение коррекционных занятий с учащимися согласно рекомендациям ППк. Данные мероприятия позволяют своевременно выявлять обучающихся с ОВЗ, проводить разъяснительную работу с родителями, оказывать профессиональную помощь педагогам.

#### **Выводы по разделу «Оценка образовательной деятельности и организация образовательного процесса»:**

- Контингент обучающихся на каждом образовательном уровне стабилен.
- Основными формами получения образования в 2022г. являлись очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям).
- Реализуемые образовательные программы и форма их реализации были направлены на повышение качества обучения, способствовали успешной реализации требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, требований ФГОС СОО.
- Удовлетворительные результаты ГИА в форме ЕГЭ (ГВЭ) и ОГЭ обеспечены целенаправленной подготовкой обучающихся в течение всего периода обучения.
- Анализ результатов экзаменов говорит о необходимости оптимизировать систему работы по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА.
- В учебно-воспитательном процессе используются как традиционные, проверенные временем, результативные приёмы, методы, средства обучения, так и инновационные технологии.
- Школьные творческие объединения в рамках дополнительного образования учеников успешно решают задачи интеллектуального, культурного, духовно-нравственного развития детей.



- В рамках работы с одарёнными детьми мотивировать обучающихся к саморазвитию и самообразования, участию в олимпиадах, проектах, конкурсах разного уровня.

## **1.2. Оценка системы управления образовательной организации.**

### **Структура управления и ее функционирование.**

Управление МБОУ «Нижегородская ШГ» строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные функциональные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию. В МБОУ «Нижегородская ШГ» детально разработаны и выполняются должностные инструкции заместителей директора, классных руководителей и учителей, обеспечивающих работу школы. В соответствии с Положением о педагогическом совете, определены темы заседаний, которые соответствуют задачам, поставленным перед коллективом школы, и отражены в годовом плане работы, плане внутришкольного контроля, плане воспитательной работы школы.

Общее руководство деятельностью школы осуществляет директор МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» Пацай Светлана Сергеевна в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы-гимназии.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Оперативное управление образовательным процессом проводят заместители директора: Иванцова Н.В., Ярошевская И.Н., Новак В. Е., Хмыз Ю.В., которые выполняют информационную, оценочно-аналитическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В систему государственно-общественного управления МБОУ «Нижегородская ШГ» входят:

1. Общее собрание трудового коллектива;
2. Педагогический совет;
3. Управляющий совет;
4. Методический совет;
5. Службы сопровождения;
6. Родительские комитеты классов;
7. Орган ученического самоуправления «РДДМ - Российское Движение детей и молодёжи».

Администрация школы организует учебно-воспитательный процесс в учреждении в соответствии с учебным планом, основными общеобразовательными программами и основными программами дополнительного образования детей и взрослых.

Контролирующие функции администрации МБОУ «Нижегородская школа-гимназия»:

- проверка ведения школьной документации;
- проверка выполнения практической части учебных программ;
- контроль за качеством исполнения функциональных обязанностей педагогическими работниками школы.

Школа работает с автоматизированной информационной системой «Электронный журнал». Данная система позволяет оптимизировать взаимодействие всех участников процесса обучения, способствует совершенствованию системы управления школой.

Совет по питанию работает совместно с администрацией, органами самоуправления школы, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Деятельность Совета по питанию осуществляется в строгом соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию питания школьников в Республике Крым.

### **Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации.**

МБОУ «Нижегородская ШГ» обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах школы;
- на официальном сайте школы (<http://школа-гимназия.рф>);
- на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru);
- в средствах массовой информации.

На сайте МБОУ «Нижегородская ШГ» размещены сведения о деятельности школы:

- дата создания школы;
- информация об учредителе, месте нахождения школы, режиме, графике работы, контактных телефонах и адресах электронной почты;
- информация о структуре и органах управления школы;
- информация о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- информация о языках образования;
- информация о федеральных государственных образовательных стандартах;
- информация о руководителе МБОУ «Нижегородская ШГ», его заместителях;
- информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации;
- информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности;
- информация о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе;
- информация о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность следующих документов:

- устав;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);
- план финансово-хозяйственной деятельности школы, утвержденный в установленном законодательством порядке;
- локальные нормативные акты, в т. ч. правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор;
- отчет о результатах самообследования;
- предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний;
- публичный доклад.

#### **Сведения об использовании ИКТ –технологий в управлении**

В МБОУ «Нижегородская ШГ» в управлении активно используются следующие возможности ИКТ – технологий:

- локальная сеть (обмен документами между педагогами и администрацией школы);
- ведение базы системы [bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru) (обеспечение открытости МБОУ «Нижегородская ШГ»);
- организация работы официального сайта школы (<http://школа-гимназия.рф>);

(обеспечение открытости МБОУ «Нижегородская ШГ», информирование родителей и обучающихся, представление школы в информационной телекоммуникационной сети Интернет).

В МБОУ «Нижегородская ШГ» используется — АИС «Электронный журнал», которая делает взаимодействие всех участников образовательных отношений качественным и доступным.

#### **Сведения об основных достижениях МБОУ «Нижегородская ШГ» за отчетный период.**

В школе работает пресс-центр под руководством учителя русского языка и литературы Битковой А.В. Ученики регулярно выпускают школьную газету «Переменка».

В 2022 году гимназия поддерживала дружественные связи с коллективом газеты «Нижегорье». В школе проходили встречи с журналистами, творческими людьми, публиковались статьи, освещавшие важные школьные события.

В 2022 году учителя гимназии активно создавали собственные электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Самые простые и наиболее популярные ЭОР – текстографические, визуально-звуковые и комбинированные. Они представлены в форме презентаций (материалы записаны на диски и хранятся в методическом кабинете; база регулярно пополняется). Данные электронные образовательные ресурсы педагоги активно используют на уроках и открытых мероприятиях, во время проведения предметных декад и методических недель.

Школа имеет свой сайт, на котором регулярно размещаются разного рода официальные документы (правила, устав, расписание уроков, приказы), информация о проведении мероприятий, итоги конкурсов, олимпиад и другие актуальные и полезные как для учеников, так и для родителей материалы (адрес сайта: <http://школа-гимназия.рф>).

Многие педагоги школы имеют персональные сайты, где размещают свои наработки (Пацай С.С., Новак В.Е., Ярошевская И.Н., Завгородняя А.Н., Максимова Д.С., Коробка О.И., Близнюк О.П., Соболева Т.В., Астанина А.А., Потопахина С.А., Коваленко М.Н., Аметова Г.К., Кляшторная Л.А., Сафонова Т.Н., Шестовец С.С., Кириченко Т.В., Корженко М.Н., Корженко А.В., Светецкая И.О. и др.).

В 2022 году педагогический коллектив завершил работу над единой методической проблемой МБОУ «Нижегорская школа-гимназия»: «Учебная мотивация современного учителя как необходимое условие эффективности обучения при введении стандартов нового поколения» и перешел к решению новой: «Повышение эффективности образовательной деятельности через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Основными формами методической работы были:

- педагогические советы;
- методические советы;
- методические объединения учителей-предметников и классных руководителей;
- научно-практические семинары;
- методические недели и предметные декады.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет. В МС входят директор, заместители директора, руководители методических объединений, учителя-предметники.

Для реализации задач методической работы в 2022 году методическим советом школы был разработан план заседаний, подчиненный целям и задачам работы гимназии. В течение года было проведено 4 тематических заседания. Методический совет содействовал решению проблемы МБОУ «Нижегорская школа-гимназия»: «Достижение современного качества образования в условиях введения ФГОС» (с сентября проблема была изменена: «Единство учебной и воспитательной деятельности как основа для достижения современного качества образования в условиях введения ФГОС третьего поколения», координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы.

В школе сформировано 6 методических объединений.

| № п/п | Название МО  | Руководитель              |
|-------|--|---------------------------|
| 1.    | МО учителей начальных классов.                                       | Потопахина С.А.           |
| 2.    | МО учителей русского языка, литературы, иностранных языков и музыки. | Козачок Н.Я.              |
| 3.    | МО учителей географии, истории, биологии.                            | Соболева Т.В.             |
| 4.    | МО учителей математики, физики, химии, информатики.                  | Коробка О.И.              |
| 5.    | МО учителей ОБЖ, физкультуры, технологии и ИЗО.                      | Максимова Д.С.            |
| 6.    | МО классных руководителей.   | Шестовец С.С (январь-май) |

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
|  | Сафонова Т.Н. (сентябрь-декабрь) |
|--|----------------------------------|

Особое внимание в методической работе школы в 2022 году уделялось совершенствованию форм проведения уроков и методов организации работы обучающихся. За год были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках районных методических семинаров, методических недель, предметных декад. В 2022 году, согласно плану работы, было проведено 5 заседаний МО.

С целью повышения педагогического мастерства и методического уровня учителей, изучения новых форм работы, развития творческого потенциала педагогов, изучения и обобщения опыта, активизации методической работы, повышения качества результатов в МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» были проведены 2 методические недели:

| № п/п | Месяц проведения | Тема   |
|-------|------------------|--|
| 1.    | Апрель           | Методическая неделя молодого учителя «Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования активных методов обучения» |
| 2.    | Ноябрь           | Методическая неделя «Современный урок в условиях реализации ФГОС третьего поколения»   |

Проведение методических недель имеет положительный результат, так как позволяет создать условия для изучения, обобщения, распространения педагогического опыта; повысить свой методический уровень; активизировать взаимопосещение уроков внутри педагогического коллектива.

В гимназии работала Школа молодого учителя (ШМУ). В 2022 году в школе работало 5 молодых специалистов и 1 малоопытный. За каждым молодым специалистом закреплен наставник, за малоопытным – куратор. Задача наставников и кураторов состоит в оказании помощи начинающему педагогу.

| <b>2022 г. (январь-май)</b>       |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| № п/п                             | Молодой специалист, должность                   | Наставник, должность  |
| 1.                                | Фёдорова Л.И., педагог-организатор              | Хмыз Ю.В., заместитель директора, учитель математики              |
| 2.                                | Самединов А.З., учитель физической культуры     | Ярошевская И.Н., заместитель директора, учитель начальных классов |
| <b>2022 г. (сентябрь-декабрь)</b> |   |   |
| № п/п                             | Молодой специалист, должность                   | Наставник, должность  |
| 1.                                | Фёдорова Л.И., педагог-организатор              | Хмыз Ю.В., заместитель директора, учитель математики              |
| 2.                                | Самединов А.З., учитель физической культуры     | Ярошевская И.Н., заместитель директора, учитель начальных классов |
| 3.                                | Щедрина Е.А., логопед                           | Кляшторная Л.А., учитель начальных классов                        |
| 4.                                | Небиева З.Н., учитель начальных классов         | Коваленко М.Н., учитель начальных классов                         |
| 5.                                | Васильева А.В., психолог                        | Пацай В.Н., социальный педагог                                    |
| № п/п                             | Малоопытный учитель, должность                  | Куратор, должность  |
| 1.                                | Чикинева В.П., учитель истории и обществознания | Граф В.А., учитель истории  |

Проведено 6 заседаний ШМУ. Наиболее эффективными формами работы с молодыми специалистами школы стали:

- методические недели;
- заседания методических объединений;

- проведение предметных недель;
- посещение уроков опытных педагогов.

Основной формой привития любви к предметам является предметная декада, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная декада является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, он стремится проявлять интеллектуальные способности. Предметная декада даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

В 2022 году были проведены следующие предметные декады:

| № п/п                      | Месяц проведения | Предметная декада                      |
|----------------------------|------------------|--|
| 2021 г. (январь-май)       |                  |  |
| 1.                         | Январь           | Декада русского языка и литературы     |
| 2.                         | Февраль          | Декада начальных классов               |
| 3.                         | Март             | Неделя математики, физики, информатики |
| 4.                         | Апрель           | Неделя книги                           |
| 5.                         |                  | Неделя технологии и ИЗО                |
| 6.                         | Май              | Неделя истории и географии             |
| 2021 г. (сентябрь-декабрь) |                  |  |
| 7.                         | Сентябрь         | Декада физической культуры             |
| 8.                         | Октябрь          | Декада химии и биологии                |
| 9.                         | Декабрь          | Декада иностранных языков              |

Проведённые в рамках предметных декад мероприятия были интересны по форме и содержанию. Учителя продумывали содержание и характер заданий таким образом, чтобы по их выполнению можно было судить о степени усвоения программного материала и уровню развития способностей учащихся.

МБОУ «Нижегорская школа-гимназия» с 2015 г. является опорным центром для проведения методической работы с педагогами, воспитателями, руководителями школ, методических объединений с целью успешного решения задач, стоящих перед системой образования Нижегородского района.

Опорный центр – структурное подразделение общеобразовательных организаций Управления образования Нижегородского района Республики Крым.

Основная цель деятельности Центра состоит в построении сети методической поддержки педагогов общеобразовательных организаций, обеспечивающей их профессиональное совершенствование и повышение качества образования, обеспечение качественного функционирования начального общего, основного общего и среднего общего образования. Свою деятельность Центр осуществляет во взаимодействии с методическими службами Управления образования Нижегородского района, методическими объединениями образовательных организаций, включается в общую систему деятельности ГБОУ ДПО КРИППО. Разработан план работы Центра. Отчеты о проделанной работе отправлялись в МК и КРИППО.

Мероприятия, проведенные на базе опорного центра в 2022 году:

- Проведение ВПР.
- Проведение на базе школы ЕГЭ.
- Проведение муниципального этапа Всероссийских олимпиад.

- Организация работы школьных методических объединений.
- Проведение предметных декад и недель.
- Организация и проведение методических недель
- Заседания методических советов.
- Работа филиала МАН «Искатель».
- Выпуск школьной газеты «Переменка».
- Проведение уроков с применением оборудования МРСО в кабинетах начальных классов, математики, информатики, физики, биологии: учителями систематически проводятся уроки с использованием информационных технологий, готовятся презентации по всем изучаемым темам, а также разработки уроков, раздаточный материал; подбирается дополнительная литература по всем темам разделов и уроков.
- Проведение дистанционных конкурсов и олимпиад: Проведение дистанционных конкурсов и олимпиад: «Крым в моем сердце», МАН «Искатель», «Русский медвежонок», «Ради жизни на Земле!», «Заврики», «По ту сторону экрана», «Фоксфорда», «Час кода», «Страна талантов», «Интолимп», «Мой вклад в величие России», «Мой голос», «Время знаний», «Юный эколог» и др.
- Работа официально зарегистрированного киноклуба.
- Сотрудничество с ГБОУ РК «Крымский киномедиацентр».
- Совместная работа с КРИППО, Управлением образования, МБОУ ДО «ЦДЮТ».

#### **Выводы:**

1. В МБОУ «Нижегородская ШГ» создана и функционирует система научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
2. Организована работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов.
3. Учителя МБОУ «Нижегородская ШГ» представляют собственный передовой педагогический опыт на муниципальном и региональном уровнях.
4. Педагогический коллектив школы обогащается новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.
5. Педагоги продолжают работу в режиме инновационной площадки.
6. Информационная открытость школы обеспечена в полном объеме.
7. Создана социокультурная среда, благоприятная для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей.

#### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план МБОУ «Нижегородская ШГ» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-х и 5-х классов составлен на основе требований обновленного ФГОС, 2-4 классов на основе требований ФГОС НОО, 6-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план 10-11 классов на основе требований ФГОС СОО. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС в 1-11-х классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план МБОУ «Нижегородская ШГ» предусматривает:

– 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4- классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;

– 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9- классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

– 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Организовано профильное обучение: в 10-А классе - гуманитарный профиль психолого-педагогической направленности (углублённое изучение русского языка, литературы, истории), в 10-Б – социально –экономический профиль (углублённое изучение математики, истории, экономики), в 11 классе - гуманитарный профиль (углублённое изучение русского и английского языков, литературы). В 10 классе выделены часы на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час (для юношей - ОБЖ: учебно-полевые сборы, для девушек- ОБЖ: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни). Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС СОО организуется по основным направлениям развития личности: спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, отражает потребности в развитии личности обучающихся, реализации их творческого потенциала.

С целью реализации проекта по предпрофессиональному образованию гимназия сотрудничает с Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», заключен Договор о сетевой форме реализации образовательной программы «Вожатый» в рамках внеурочной деятельности. В реализации программ профессионального обучения участвуют педагоги профессорского-преподавательского состава Университета.

Занятия проходят в ГБОУВО КИПУ имени Февзи Якубова с использованием материально-технической базы университета.

В школе реализуются основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ. Учебный план в 1-11 классах полностью соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам.

На основании программ, рекомендованных Министерством просвещения РФ, Министерством образования, науки и молодёжи Республики Крым, педагогами школы разрабатываются рабочие программы по учебным предметам, адаптированные рабочие программы и составляется календарно-тематическое планирование. Рабочие программы приняты педагогическим советом школы № 11 от 29.08.2022г. и утверждены директором школы.

Учебный план соответствует социальному заказу учащихся и родителей.

- В рамках внеурочной деятельности в начальной школе ведется «Весёлый английский», «Занимательная грамматика», «Крымоведение», «Изостудия», «Ритмика и танцы», «Функциональная грамотность», «Спортивные игры»;
- в 5-9-х классах проводятся внеурочные занятия «Занимательный английский», «Создаём игры», «Занимательная математика», «Пиши грамотно», «Крымоведение», «Спортивные игры», «Ритмика и танцы», «Подготовка к ОГЭ. Русский язык», «Подготовка к ОГЭ. Математика», факультатив «Крымскотатарский язык и литература», «Индивидуальный проект».
- в 10-11-х классах направления внеурочной деятельности реализуются на занятиях «Ритмика и танцы», «Подготовка к ЕГЭ. Математика», «Основы финансовой грамотности», «Общая биология», «Школа молодого педагога».

Обязательная часть УП сформирована и исходит из учета требований ФГОС НОО, ООО, СОО учебные планы соответствуют и не превышают допустимого объема учебной нагрузки по образовательным областям и дисциплинам.

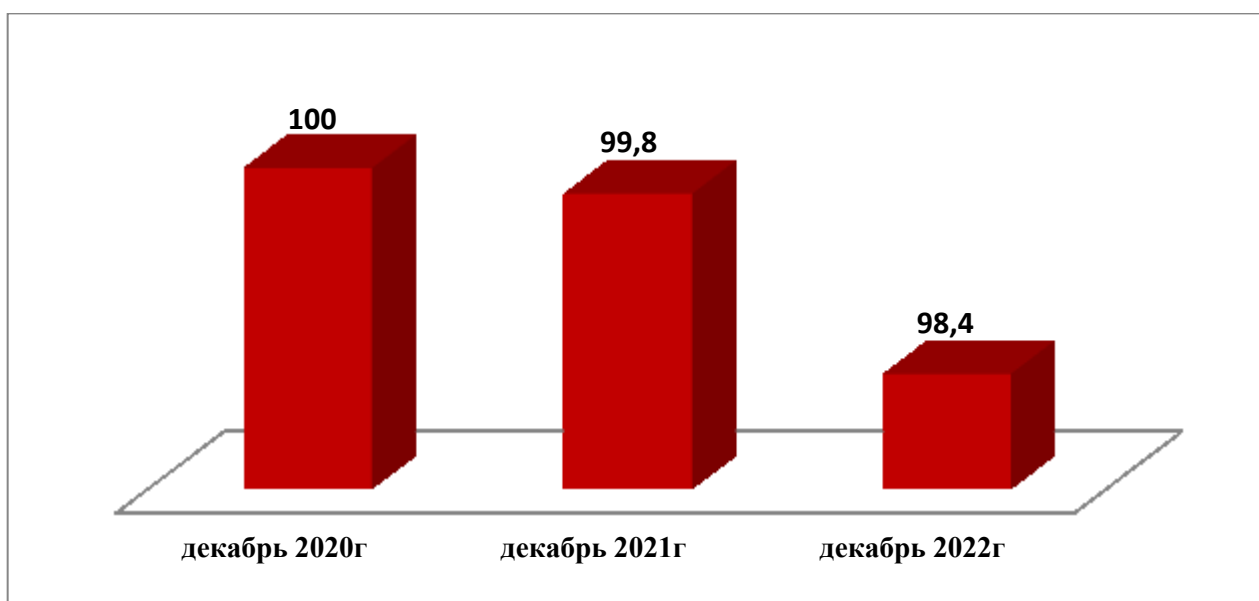
Данные мониторинга по итогам отчетных периодов говорят о том, что все программы реализованы в полном объеме.

### Результаты качества подготовки обучающихся

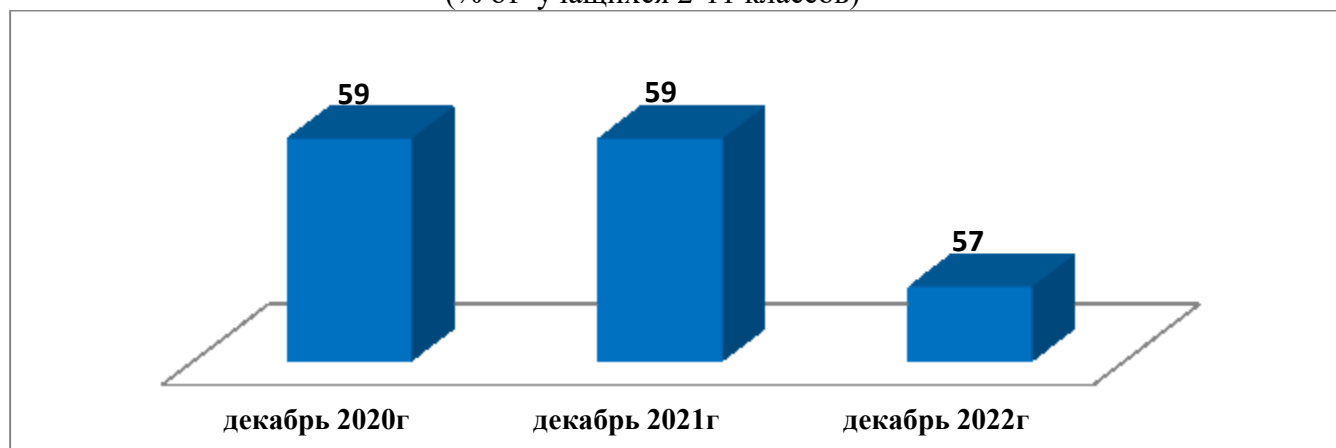
Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения программы за три года обучающимися школы (% от обучающихся 2-11 классов)

| Успешность, %   |                 |                 | Качество, %     |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| на конец 2020г. | на конец 2021г. | на конец 2022г. | на конец 2020г. | на конец 2021г. | на конец 2022г. |
| 100%            | 99,8%           | 98,4%           | 59%             | 59%             | 57%             |



Динамика качества знаний обучающихся по годам  
(% от учащихся 2-11 классов)





На конец 2022 года успешность обучающихся уменьшилась на 1,4% по сравнению с декабрем 2021 года и составила 98,4%. Качество знаний обучающихся уменьшилось на 2%, в школе учатся на «4» и «5» 57 % ребят от обучающихся 2-11 классов.

| Учебный год                          | конец 2019г. | конец 2020г. | конец 2021г | конец 2022г |
|--------------------------------------|--------------|--------------|-------------|-------------|
| Количество классов                   | 24           | 24           | 23          | 22          |
| Всего учащихся                       | 483          | 497          | 490         | 500         |
| Успевают                             | 479          | 497          | 489         | 493         |
| Не успевают                          | 4            | -            | 1           | 7           |
| % успешности (без учета 1-х классов) | 99,1         | 100          | 99,8        | 98,4        |
| % качества (без учета 1-х классов)   | 56           | 59           | 59          | 57          |
| На «отлично»                         | 63           | 62           | 59          | 61          |
| На «4» и «5»                         | 179          | 206          | 201         | 188         |

Уровень успеваемости на декабрь 2022 года

| Класс | Всего | Аттестовано | н/а | «2»  |     | «3»  |      | «4»  |      | «5»  |     | Качество декабрь 2022г |    | Качество декабрь 2021г |      |
|-------|-------|-------------|-----|------|-----|------|------|------|------|------|-----|------------------------|----|------------------------|------|
|       |       |             |     | К-во | %   | К-во | %    | К-во | К-во | К-во | %   | К-во                   | %  | К-во                   | %    |
| 1-4   | 206   | 145*        | -   | -    | -   | 41   | 28   | 76   | 52   | 28   | 19  | 104                    | 72 | 102                    | 74   |
| 5-9   | 227   | 227*        | -   | 2    | 0,8 | 117  | 52   | 86   | 38   | 22   | 9,2 | 108                    | 48 | 130                    | 53,6 |
| 10-11 | 66    | 66          | -   | 5    | 8   | 24   | 36   | 26   | 39   | 11   | 17  | 37                     | 56 | 28                     | 46   |
| Итого | 500   | 438         | -   | 7    | 1,6 | 182  | 41,5 | 188  | 42,9 | 61   | 14  | 249                    | 57 | 260                    | 59   |

\*1-А, 1-Б - вербальное оценивание, одна ученица занимается по программе СИПР. Процент качества знаний во 2-4-х классах стал ниже на 2% по сравнению с прошлым годом, в классах основного общего образования уменьшился на 5,6 % и в классах среднего общего образования увеличился на 10%. Качество освоения предметов по школе в целом уменьшилось на 2%.

Итоги успеваемости во 2-4 классах по предметам на конец 2022 года

| Предметы   | Всего | «2»  |   | «3»  |     | «4»  |     | «5»  |     | Качество 2022/2023у.г. |     | Качество 2021/2022у.г |     |
|--|-------|------|---|------|-----|------|-----|------|-----|------------------------|-----|-----------------------|-----|
|  |       | К-во | % | К-во | %   | К-во | %   | К-во | %   | К-во                   | %   | К-во                  | %   |
| Русский язык   | 145   |      |   | 35   | 24% | 69   | 48% | 41   | 28% | 110                    | 76% | 112                   | 81% |
| Литературное чтение                                    | 145   |      |   | 10   | 7%  | 61   | 42% | 74   | 51% | 135                    | 93% | 134                   | 96% |
| Родной язык (русский)                                  | 134   |      |   | 22   | 16% | 72   | 54% | 40   | 30% | 112                    | 84% | 110                   | 85% |
| Литературное чтение на родном языке (русском)          | 134   |      |   | 8    | 6%  | 49   | 37% | 77   | 57% | 126                    | 94% | 120                   | 93% |
| Родной язык (крымскотатарский)                         | 11    |      |   | 1    | 9%  | 8    | 73% | 2    | 18% | 10                     | 91% | 8                     | 80% |
| Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском) | 11    |      |   | 1    | 9%  | 8    | 73% | 2    | 18% | 10                     | 91% | 8                     | 80% |
| Английский   | 144   |      |   | 21   | 15% | 54   | 38% | 69   | 48% | 123                    | 85% | 111                   | 80% |

|                     |     |  |  |    |     |    |     |     |     |     |      |     |      |
|---------------------|-----|--|--|----|-----|----|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|
| язык                |     |  |  |    |     |    |     |     |     |     |      |     |      |
| Математика          | 145 |  |  | 29 | 20% | 77 | 53% | 39  | 27% | 116 | 80%  | 124 | 89%  |
| Окружающий мир      | 145 |  |  | 13 | 9%  | 75 | 52% | 57  | 39% | 132 | 91%  | 134 | 96%  |
| ИЗО                 | 145 |  |  | 0  | 0%  | 33 | 23% | 112 | 77% | 145 | 100% | 139 | 100% |
| Музыка              | 145 |  |  | 0  | 0%  | 11 | 8%  | 134 | 92% | 145 | 100% | 139 | 100% |
| Технология          | 145 |  |  | 1  | 1%  | 31 | 21% | 113 | 78% | 144 | 99%  | 139 | 100% |
| Физическая культура | 145 |  |  | 0  | 0%  | 26 | 18% | 119 | 82% | 145 | 100% | 138 | 99%  |

По всем предметам на уровне начального общего образования качество составило от 76% до 100%, успешность -100%. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний увеличилось по литературному чтению на родном языке (русском), литературному чтению на родном языке (крымскотатарском), по родному языку (крымскотатарскому), английскому языку, физической культуре, не изменилось по изобразительному искусству, музыке, уменьшилось по остальным предметам (разница составила от 1% до 9%).

Итоги успеваемости в 5-11 классах по предметам на конец 2022года

| Предметы            | Все го | «2»      |      | «3»      |     | «4»      |     | «5»  |     | Качество<br>Декабрь 2022 |             | Качество<br>Декабрь<br>2021 |      |
|---------------------|--------|----------|------|----------|-----|----------|-----|------|-----|--------------------------|-------------|-----------------------------|------|
|                     |        | К-<br>во | %    | К-<br>во | %   | К-<br>во | %   | К-во | %   | К-<br>во                 | %           | К-<br>во                    | %    |
| Русский язык        | 293    |          |      | 78       | 27% | 158      | 54% | 57   | 19% | <b>215</b>               | <b>73%</b>  | 227                         | 75%  |
| Родной язык         | 293    |          |      | 36       | 12% | 141      | 48% | 116  | 40% | <b>257</b>               | <b>88%</b>  | 186                         | 93%  |
| Литература          | 293    |          |      | 27       | 9%  | 160      | 55% | 106  | 36% | <b>266</b>               | <b>91%</b>  | 274                         | 91%  |
| Родная литература   | 179    |          |      | 11       | 6%  | 87       | 49% | 81   | 45% | <b>168</b>               | <b>94%</b>  | 73                          | 95%  |
| Английский язык     | 293    |          |      | 81       | 28% | 128      | 44% | 84   | 29% | <b>212</b>               | <b>72%</b>  | 226                         | 75%  |
| Немецкий язык       | 122    |          |      | 45       | 37% | 66       | 54% | 11   | 9%  | <b>77</b>                | <b>63%</b>  | 130                         | 71%  |
| Математика          | 146    | 5        | 0,03 | 43       | 29% | 67       | 46% | 31   | 21% | <b>98</b>                | <b>67%</b>  | 68                          | 86%  |
| Алгебра             | 147    |          |      | 55       | 37% | 67       | 46% | 25   | 17% | <b>92</b>                | <b>63%</b>  | 134                         | 60%  |
| Геометрия           | 147    | 2        | 0,01 | 59       | 40% | 66       | 45% | 20   | 14% | <b>86</b>                | <b>59%</b>  | 130                         | 58%  |
| Информатика         | 215    |          |      | 10       | 5%  | 64       | 30% | 141  | 66% | <b>205</b>               | <b>95%</b>  | 200                         | 100% |
| История             | 293    |          |      | 48       | 16% | 127      | 43% | 118  | 40% | <b>245</b>               | <b>84%</b>  | 241                         | 80%  |
| Обществознание      | 249    |          |      | 14       | 6%  | 116      | 47% | 119  | 48% | <b>235</b>               | <b>94%</b>  | 232                         | 88%  |
| География           | 293    |          |      | 42       | 14% | 159      | 54% | 92   | 31% | <b>251</b>               | <b>86%</b>  | 246                         | 81%  |
| Биология            | 293    |          |      | 48       | 16% | 172      | 59% | 73   | 25% | <b>245</b>               | <b>84%</b>  | 262                         | 87%  |
| Химия               | 172    |          |      | 21       | 12% | 82       | 48% | 69   | 40% | <b>151</b>               | <b>88%</b>  | 151                         | 88%  |
| Физика              | 213    |          |      | 42       | 20% | 119      | 56% | 52   | 24% | <b>171</b>               | <b>80%</b>  | 161                         | 72%  |
| Музыка              | 179    |          |      | 0        | 0%  | 33       | 18% | 146  | 82% | <b>179</b>               | <b>100%</b> | 177                         | 99%  |
| ИЗО                 | 121    |          |      | 0        | 0%  | 29       | 24% | 92   | 76% | <b>121</b>               | <b>100%</b> | 131                         | 100% |
| Технология          | 179    |          |      | 3        | 2%  | 31       | 17% | 145  | 81% | <b>176</b>               | <b>98%</b>  | 176                         | 99%  |
| ОБЖ                 | 172    |          |      | 16       | 9%  | 73       | 42% | 83   | 48% | <b>156</b>               | <b>91%</b>  | 208                         | 93%  |
| Физическая культура | 293    |          |      | 2        | 1%  | 146      | 50% | 145  | 49% | <b>291</b>               | <b>99%</b>  | 292                         | 97%  |
| Астрономия          | 27     |          |      | 0        | 0%  | 9        | 33% | 18   | 67% | <b>27</b>                | <b>100%</b> | 32                          | 100% |

По сравнению с декабрем 2021 года качество знаний стало ниже по русскому языку, родному языку, английскому языку, немецкому языку, математике, информатике, биологии, технологии, ОБЖ, увеличилось по алгебре, геометрии, истории, обществознанию, географии, физике, музыке, физкультуре, не изменилось по литературе, химии, ИЗО, астрономии.

По итогам успеваемости и решению педагогического совета № 5 от 24 мая 2022 года

Похвальным листом «За особые успехи в учении» награждены 39 обучающихся переводных классов, как имеющие по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе, четвертные и годовые отметки «5»:

Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены 28 выпускников 9-х и 11-х классов.

За значительные успехи в учёбе, научной и творческой работе ученица 10-А класса Вострикова Д. получает стипендию Государственного Совета Республики Крым.

### **Результаты независимой оценки качества образования.**

На основании приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.10.2021 № 1561 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.04.2022г. №692 « О внесении изменений в приказ Минобрнауки Крыма от 05.10.2021 №1561», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.01.2022 № 02-12 « О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», в целях повышения эффективности системы оценки качества образования и организованного проведения ВПР в МБОУ «Нижнегорская ШГ» были проведены Всероссийские проверочные работы в 5-9-х классах за предыдущий учебный год.

ВПР осенью 2022 года прошли в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций.

### **Результаты ВПР (осень -2022) по МБОУ «Нижнегорская школа-гимназия»:**

| Класс                          | Предметы        | Кол-во обучающихся, принявших участие | «2» (%) | «3» (%) | «4» (%) | «5» (%) | Качество |
|--------------------------------|-----------------|---------------------------------------|---------|---------|---------|---------|----------|
| <b>5-е классы по программе</b> | Русский язык    | 36                                    | -       | 25      | 50      | 25      | 75       |
|                                | Математика      | 41                                    | -       | 17      | 39      | 44      | 83       |
| <b>4-го</b>                    | Окружающий мир  | 40                                    | -       | 3       | 60      | 37      | 97       |
| <b>6-е классы по программе</b> | Русский язык    | 30                                    | 20      | 57      | 10      | 13      | 23       |
|                                | Математика      | 30                                    | 7       | 43      | 40      | 10      | 50       |
| <b>5-го</b>                    | История         | 28                                    | 18      | 46      | 25      | 11      | 36       |
| <b>7-е классы по программе</b> | Русский язык    | 42                                    | -       | 26      | 60      | 14      | 74       |
|                                | Математика      | 35                                    | 17      | 54      | 29      | -       | 29       |
| <b>6-го</b>                    | История         | 21                                    | 24      | 38      | 38      | -       | 38       |
|                                | Обществознание  | 14                                    | -       | 29      | 64      | 7       | 71       |
| <b>8-е классы по программе</b> | Русский язык    | 49                                    | 4       | 41      | 53      | 2       | 55       |
|                                | Математика      | 42                                    | 12      | 50      | 31      | 7       | 38       |
|                                | Физика          | 20                                    | -       | 20      | 80      | -       | 80       |
|                                | История         | 31                                    | -       | 61      | 39      | -       | 39       |
|                                | Английский язык | 52                                    | 10      | 71      | 17      | 2       | 19       |
|                                | Обществознание  | 19                                    | -       | 32      | 47      | 21      | 68       |
| <b>9-е классы по программе</b> | Русский язык    | 46                                    | 11      | 26      | 37      | 26      | 63       |
|                                | Математика      | 38                                    | 5       | 58      | 24      | 13      | 37       |
| <b>8-го</b>                    | Физика          | 28                                    | 7       | 64      | 22      | 7       | 29       |

|  |         |    |    |    |    |    |     |
|--|---------|----|----|----|----|----|-----|
|  | Химия   | 19 | -  | -  | 5  | 95 | 100 |
|  | История | 26 | 11 | 57 | 27 | 8  | 35  |

Хорошие результаты показали ученики 5 классов по всем предметам за курс 4-го класса, 7 классов по русскому языку и обществознанию за курс 6-го класса, 8 –х – по физике, обществознанию за курс 7-го класса, 9-х – по химии за курс 8-го класса. Наибольшее количество неудовлетворительных отметок получили шестиклассники по истории. Низкое качество выполнения работ показали учащиеся 6-х по русскому языку и истории, 7-х классов по математике и истории, 8-х классов по английскому языку, математике и истории, 9-х – по физике, истории, математике. Результаты Всероссийских проверочных работ были обсуждены на педагогическом совете, методических объединениях учителей, доведены до сведения учащихся и их родителей, рассмотрены типичные ошибки, допущенные обучающимися при проведении проверочной работы.

С 11 по 14 октября 2022г. 34 обучающихся МБОУ "Нижегородская школа-гимназия" приняли участие в международном исследовании качества обучения по модели PISA.

В целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование» в гимназии в ноябре 2022 года были проведены недели:

- читательской грамотности и креативного мышления;
- математической и финансовой грамотности;
- естественно-научной грамотности и глобальных компетенций.

Учителя школы создают работы на портале РЭШ по шести направлениям функциональной грамотности. Ученики выполняют задания на компьютерах под личными кодами.

Формирование функциональной грамотности:

создано работ – 46;

количество учителей – 17;

количество учащихся, принявших участие – 790;

проверено работ – 717.

### **Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников, результаты участия в других конкурсах, олимпиадах.**

В МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил с 26 сентября по 26 октября 2022г.

В школьном туре было 359 участий (охвачено 170 учеников 4-11 классов), 90 стали победителями и призерами по различным предметам, 51 из них - победители.

### **Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году МБОУ "Нижегородская школа-гимназия"**

| Предмет         | Школьный этап            |  |
|-----------------|--------------------------|--|
|                 | 5-11 классы              |  |
|                 | Участники (общее кол-во) | Победители и призеры (из общего кол-ва участников) |
| Английский язык | 31                       | 12   |
| Астрономия      | 4                        | 2  |
| Биология        | 24                       | 9  |
| География       | 28                       | 14   |
| Информатика     | 10                       | 2  |
| История         | 23                       | 6  |

|                                       |            |            |
|---------------------------------------|------------|------------|
| Литература                            | 29         | 13         |
| Математика                            | 39         | 10         |
| Обществознание                        | 23         | 15         |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 16         | 6          |
| Право                                 | 5          | 2          |
| Русский язык                          | 35         | 17         |
| Технология                            | 16         | 14         |
| Физика                                | 16         | 5          |
| Физическая культура                   | 26         | 15         |
| Химия                                 | 11         | 7          |
| Экология                              | 18         | 10         |
| Экономика                             | 5          | 3          |
| <b>ВСЕГО</b>                          | <b>359</b> | <b>162</b> |

В 2022/2023 учебном году обучающиеся школы участвовали в Муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по 17 предметам.

В связи с тем, что учебным планом школы не предусмотрено изучение таких школьных дисциплин, как правоведение, экономика, украинский язык, КТЯ.

Всего был 91 участник.

| № п.п        | Предмет             | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров | Результативность, % |
|--------------|---------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|---------------------|
| 1            | Русский язык        | 7                     | 1                      | -                   | 14                  |
| 2            | Литература          | 4                     | -                      | 2                   | 50                  |
| 3            | Английский язык     | 11                    | 5                      | 1                   | 55                  |
| 4            | Математика          | 3                     | 1                      | 1                   | 67                  |
| 5            | История             | 4                     | -                      | -                   | 0                   |
| 6            | Обществознание      | 9                     | 3                      | -                   | 33                  |
| 7            | География           | 12                    | 1                      | 2                   | 25                  |
| 8            | Химия               | 3                     | -                      | -                   | 0                   |
| 9            | Физика              | 4                     | -                      | -                   | 0                   |
| 10           | Технология          | 2                     | -                      | -                   | 0                   |
| 11           | Информатика         | 2                     | -                      | -                   | 0                   |
| 12           | Физическая культура | 9                     | 4                      | 4                   | 89                  |
| 13           | ОБЖ                 | 5                     | 2                      | 2                   | 80                  |
| 14           | Биология            | 3                     | 2                      | -                   | 67                  |
| 15           | Экология            | 5                     | 1                      | -                   | 20                  |
| 16           | Астрономия          | 1                     | -                      | -                   | 0                   |
| 17           | Экономика           | 3                     | 1                      | -                   | 33                  |
|              |                     |                       |                        |                     |                     |
| <b>Итого</b> |                     | <b>91</b>             | <b>21</b>              | <b>12</b>           | <b>36%</b>          |

По итогам всех олимпиад учащиеся школы заняли **33** призовых места: **12** победителей и **21** призер. Результативность составила **36%**.

Наибольшее количество призовых мест имеются по предметам: физкультура — 8 призовых места, английский язык — 6, ОБЖ — 4.

К сожалению, наши ребята не участвовали в районном туре по русскому языку – 7 класс, по физике – 7 класс, по математике – 4, 6-9, 11, по биологии – 7,10,11, по экологии – 7-8, по химии – 11, по истории – 9 класс, по ОБЖ – 11 класс.

Нет призовых мест на МЭ ВсОШ по физике, истории, праву, астрономии, технологии, химии и информатике.

Низкий балл на муниципальном этапе олимпиады школьников показали обучающихся по следующим предметам:

- информатика - 0 баллов
- астрономия – 0 баллов
- химия - 0 балл (8, 9 кл.), 2 балла (10кл.)
- физика - 2 балла (8 и 10 кл.).
- математика - 3 балла (10кл.)

Призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали следующие ученики:

| Предмет         | ФИ участника               | Класс          | К-во баллов | Статус               | Учитель                            |
|-----------------|----------------------------|----------------|-------------|----------------------|------------------------------------|
| Английский язык | Миханошина Маргарита       | 7              | 45          | Призер               | Джеппарова Б.Б.                    |
|                 | Стещенко Каролина          | 8-А            | 52          | Призер               | Завгородняя А.Н.                   |
|                 | Попюк Арсений              | 9-А            | 57          | Призер               | Денисова И.И.                      |
|                 | Ягьяев Селим               | 9-А            | 48          | Призер               | Денисова И.И.                      |
|                 | Османова Камиле            | 10-А           | 57          | Призер               | Денисова И.И.                      |
|                 | Завгородняя Александра     | 11             | 70          | Победитель           | Завгородняя А.Н.                   |
| Обществознание  | Потапова Ангелина          | 8-А            | 81          | Призер               | Соболева Т.В.                      |
|                 | Бабкина Альбина            | 9-А            | 63          | Призер               | Соболева Т.В.                      |
|                 | Максимова Алина            | 11             | 38,5        | Призер               | Чикинева В.П.                      |
| Русский язык    | Ботюк Анастасия            | 8-Б            | 23,5        | Призер               | Козачок Н.Я.                       |
| Экономика       | Бохонюк Никита             | 10-Б           | 49          | Призер               | Соболева Т.В.                      |
| Экология        | Юрченко Денис              | 9-Б            | 44          | Призер               | Шестовец С.С.                      |
| География       | Гамза Сергей               | 7-А            | 30          | Победитель           | Соболева Т.В.                      |
|                 | Ботюк Анастасия            | 8-Б            | 38          | Призер               | Соболева Т.В.                      |
|                 | Огнистый Данил             | 8-А            | 42          | Победитель           | Соболева Т.В.                      |
| Литература      | Ботюк Анастасия            | 8-Б            | 86          | Победитель           | Козачок Н.Я.                       |
|                 | Султанова Алиса            | 9-Б            | 109         | Победитель           | Козачок Н.Я.                       |
| Биология        | Огнистый Данил             | 8-А            | 22          | Призер               | Шестовец С.С.                      |
|                 | Юрченко Денис              | 9-Б            | 41          | Призер               | Шестовец С.С.                      |
| Физкультура     | Кубец Иван                 | 8-А            | 46          | Победитель           | Корженко А.В.                      |
|                 | Полищук Анастасия          | 8-А            | 46          | Победитель           | Корженко А.В.                      |
|                 | Клюйко Анастасия           | 8-Б            | 39,5        | Призер               | Корженко А.В.                      |
|                 | Чуприн Артем               | 10-Б           | 50,5        | Победитель           | Корженко М.Н.                      |
|                 | Орлов Алексей              | 10-А           | 49,2        | Призер               | Корженко М.Н.                      |
|                 | Степанов Дмитрий           | 11             | 40,3        | Призер               | Корженко А.В.                      |
|                 | Чистякова Михалина         | 9-А            | 60          | Победитель           | Корженко А.В.                      |
|                 | Кириенко Дарина            | 10-            | 56,2        | Призер               | Корженко М.Н.                      |
|                 | ОБЖ                        | Огнистый Данил | 8-А         | 255                  | Призер                             |
|                 | Станкевич Полина           | 8-В            | 271         | Победитель           | Коршаков Ю.А.                      |
|                 | Сафонова Александра        | 9-А            | 198         | Призер               | Коршаков Ю.А.                      |
|                 | Парасенко Иван             | 10-Б           | 281         | Победитель           | Коршаков Ю.А.                      |
| Математика      | Николаева Стефания         | 5-А            | 21          | Победитель           | Близнюк О.П.                       |
|                 | Маркута Артём              | 5-Б            | 19          | Призер               | Коробка О.И.                       |
| Итого           | 91 участник<br>53 человека |                |             | победитель<br>призер | 12 (12 человек)<br>21 (17 человек) |

На республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников приглашаются победители и призеры муниципального этапа, прошедшие отбор по рейтинговой системе.

По результатам муниципальной олимпиады школьников в 2022 году в республиканском этапе участвовали 5 человек нашей гимназии по 4 предметам:

| Предмет                            | ФИ участника    | Класс | Статус   | Учитель       |
|------------------------------------|-----------------|-------|----------|---------------|
| История государства и права России | Парасенко Иван  | 9-Б   | Участник | Панова Л.В.   |
| ОБЖ                                | Конохова Полина | 10    | Участник | Коршаков Ю.А. |
|                                    | Немлий Роман    | 11-А  | Участник | Коршаков Ю.А. |
| Астрономия                         | Дежурко Даниил  | 11-А  | Участник | Соболева Т.В. |
| Обществознание                     | Парасенко Иван  | 9-Б   | Участник | Панова Л.В.   |

В 2022 году обучающиеся МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» приняли участие в конкурсе-защите научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН «Искатель».

Республиканский этап  
конкурса-защиты научно- исследовательских и творческих работ  
учащихся-членов МАН «Искатель» (2022 г., февраль)

| № п/п | Фамилия, имя участника        | Класс | Секция  | Статус | Результат | Руководитель                      |
|-------|-------------------------------|-------|---|--------|-----------|-----------------------------------|
| 1.    | Журавель Татьяна Вячеславовна | 10    | Литературное творчество   | ДЧ     | III место | Биткова Алевтина Викторовна       |
| 2.    | Дежурко Даниил Андреевич      | 11-А  | Информационные системы, базы данных и системы искусственного интеллекта |        | III место | Астанина Александра Александровна |
| 3.    | Ермаков Никита Валентинович   | 11-А  | Биология человека   | ДЧ     | участник  | Шестовец Светлана Сергеевна       |

Муниципальный этап  
конкурса-защиты научно- исследовательских  
и творческих работ учащихся-членов МАН «Искатель» (2021 г., декабрь)

| № п/п | Фамилия, имя участника | Класс | Секция                               | Статус | Результат | Руководитель  |
|-------|------------------------|-------|--------------------------------------|--------|-----------|---------------|
| 1.    | Османова Камиле        | 10-А  | Иностранный языки                    |        | I         | Денисова И.И. |
| 2.    | Загладько София        | 10-А  | Социология                           |        | I         | Шестовец С.С. |
| 3.    | Максимова Алина        | 10-А  | Социология                           |        | II        | Граф В.А.     |
| 4.    | Дёмина Анастасия       | 10-А  | Психология                           | КДЧ    | I         | Шестовец С.С. |
| 5.    | Юрченко Денис          | 9-Б   | Экономическая и социальная география | КДЧ    | I         | Соболева Т.В. |
| 6.    | Андросенко Степан      | 10-Б  | Internet-технологии и WEB-дизайн     | КДЧ    | II        | Астанина А.А. |
| 7.    | Ботюк Анастасия        | 8-Б   | Технологии программирования          | КДЧ    | II        | Астанина А.А. |

|    |                |      |   |  |          |               |
|----|----------------|------|---|--|----------|---------------|
| 8. | Хмыз Анастасия | 10-Б | Биология человека   |  | II       | Шестовец С.С. |
| 9. | Грицак Илья    | 9-Б  | «Информационные системы, базы данных и системы искусственного интеллекта» |  | участник | Астанина А.А. |

В 2022 году ученики МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» имели возможность принять участие в различных конкурсах и олимпиадах. При выборе конкурсов учителями гимназии учитываются разносторонние интересы детей и их способности. Главным принципом участия является добровольность, ребёнок сам выбирает тот конкурс, который ему понравился. Педагоги предлагали своим ученикам различные виды конкурсов: не только интеллектуальные, но и творческие. Старались заранее давать информацию о прохождении конкурса, чтобы было достаточно времени для подготовки. Наши ученики принимали активное участие в школьных, муниципальных, республиканских и международных очных и заочных конкурсах и олимпиадах, среди которых «Зелёная планета», «Президентские состязания», «По ту сторону экрана», «Крым в моем сердце», «Русский медвежонок», «Заврики», «Время знаний», «Безопасные дороги», «Урок безопасности в сети Интернет» и др.

Участники очных международных, республиканских и муниципальных конкурсов. 2022 г.

| № п/п                             | Название конкурса, этап  | Участники               | Класс | Руководитель/куратор            | Результат |
|-----------------------------------|--|-------------------------|-------|---------------------------------|-----------|
| <b>2022 г. (январь-июнь)</b>      |  |                         |       |                                 |           |
| 1.                                | Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности  | Юрченко Елизавета       | 5-А   | Соболева Т.В.                   | II место  |
| 2.                                | Республиканский конкурс сочинений, посвящённый 800-летию со дня рождения св. князя Александра Невского           | Вострикова Дарья        | 9-Б   | Близнюк А.А.                    | I место   |
| 3.                                | Муниципальный этап Республиканского конкурса «Зелёная планета»   | Попюк Арсений           | 8-А   | Новак В.Е.                      | II место  |
| 4.                                | Всероссийский конкурс социальных фильмов и телепередач   | Яковенко Анастасия      | 10    | Завгородняя А.Н.                | III место |
| 5.                                | Муниципальный этап ГТО   | Сборная команда IV ст.  |       | Корженко М.Н.,<br>Корженко А.В. | I место   |
| 6.                                | Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания»                              | Сборная команда 7-х кл. |       | Корженко М.Н.,<br>Корженко А.В. | I место   |
| 7.                                | XI Международный конкурс эссе и рецензий на заданный фильм «По ту сторону экрана» - 2022 (рисунки)               | Аджимуратов Селим       | 2-Б   | Аметова Г.К.                    | I место   |
| 8.                                |  | Будз Денис              | 2-Б   | Аметова Г.К.                    | III место |
| 9.                                |  | Халилова Эльнара        | 2-Б   | Аметова Г.К.                    | III место |
| 10.                               | XI Международный конкурс эссе и рецензий на заданный фильм «По ту сторону экрана» - 2022 (художественные фильмы) | Шехтер Екатерина        | 3-А   | Потопахина С.А.                 | III место |
| 11.                               |  | Султанова Алиса         | 8-Б   | Козачок Н.Я.                    | I место   |
| 12.                               |  | Журавель Татьяна        | 10    | Биткова А.В.                    | I место   |
| 13.                               |  | Карликова Диана         | 6-Б   | Биткова А.В.                    | участник  |
| <b>2022 г. (сентябрь-декабрь)</b> |  |                         |       |                                 |           |



|     |  |                       |     |                                 |           |
|-----|--|-----------------------|-----|---------------------------------|-----------|
| 14. | Муниципальный этап<br>соревнования ВФСК «ГТО».<br>III-IV ст.                                   | Пантелимонов<br>Клим  | 5-Б | Корженко М.Н.                   | III место |
| 15. |  | Чистякова<br>Михалина | 9-А | Корженко А.В.                   | I место   |
| 16. |  | Коровина Яна          | 5-А | Корженко А.В.                   | II место  |
| 17. |  | Буряк Анастасия       | 6-А | Корженко А.В.                   | III место |
| 18. |  | Шестовец Алексей      | 5-А | Корженко А.В.                   | III место |
| 19. |  | Общеконандное         | 5-9 | Корженко М.Н.,<br>Корженко А.В. | I место   |
| 20. | Муниципальный этап<br>всероссийского конкурса<br>сочинений в Нижегородском<br>районе в 2022 г. | Есипенко Нана         | 6-А | Новак В.Е.                      | I место   |

В 2022 году учителя активно привлекали учеников для участия в заочных конкурсах, викторинах, тестированиях международного и всероссийского уровня наиболее следующие учителя: Новак В.Е., Соболева Т.В., Близнюк А.А., Биткова А.А., Астанина А.А., Потопахина С.А., Шестовец С.С., Корженко А.В., Корженко М.Н.

#### Результаты участия в заочных конкурсах, олимпиадах, викторинах. 2022 г.

| Уровень<br>конкурса | Победители | Призёры | Участники |
|---------------------|------------|---------|-----------|
| Международный       | -          | -       | -         |
| Всероссийский       | 35         | 16      | 90        |
| Республиканский     | -          | -       | -         |

#### Выводы:

- В 2022 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

- Результативность работы с одарёнными детьми подтверждается достижениями обучающихся и педагогов в интеллектуальных, творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

#### **Выводы по разделу «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»:**

- Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям основных общеобразовательных программ, соответствующих ФГОС, что подтверждают результаты независимой оценки качества образования.

- Качество знаний обучающихся на протяжении пяти лет в целом стабильно, показатели образовательной деятельности удовлетворительные, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации в 2022 году.

- Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволяет развивать их способности в различных направлениях научного, технического, художественного, прикладного творчества, побуждает проявлять себя в исследовательской и проектной деятельности.

- Педагоги и обучающиеся имеют определённые достижения в интеллектуальных и творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

#### **1.4. Оценка кадрового обеспечения**

Сведения о педагогических работниках

Количественный и качественный состав кадров (в сравнении с предыдущими годами)

| № |                                       | 2018 год | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|---|---------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | Всего педагогов в ОУ                  | 46       | 43       | 46       | 44       | 45       |
| 2 | имеют высшее образование              | 43 (93%) | 41 (95%) | 42 (91%) | 42 (95%) | 42 (93%) |
| 3 | имеют среднее специальное образование | 2 (4%)   | 2 (5%)   | 3 (7%)   | 2 (5%)   | 3 (7%)   |
| 4 | имеют высшую кв. категорию            | 17 (37%) | 18(42%)  | 17 (37%) | 17 (39%) | 19 (42%) |
| 5 | имеют первую кв. категорию            | 11 (24%) | 12(28%)  | 12 (27%) | 10 (23%) | 7 (16%)  |
| 6 | не имеют кв. категорию                | 18(39%)  | 13 (30%) | 17 (36%) | 17 (38%) | 8 (18%)  |
| 7 | средний возраст педагога              | 46 лет   | 46 лет   | 46 лет   | 46 лет   | 46 лет   |

**Количественный и качественный состав кадров по состоянию на 31.12.2022 года**

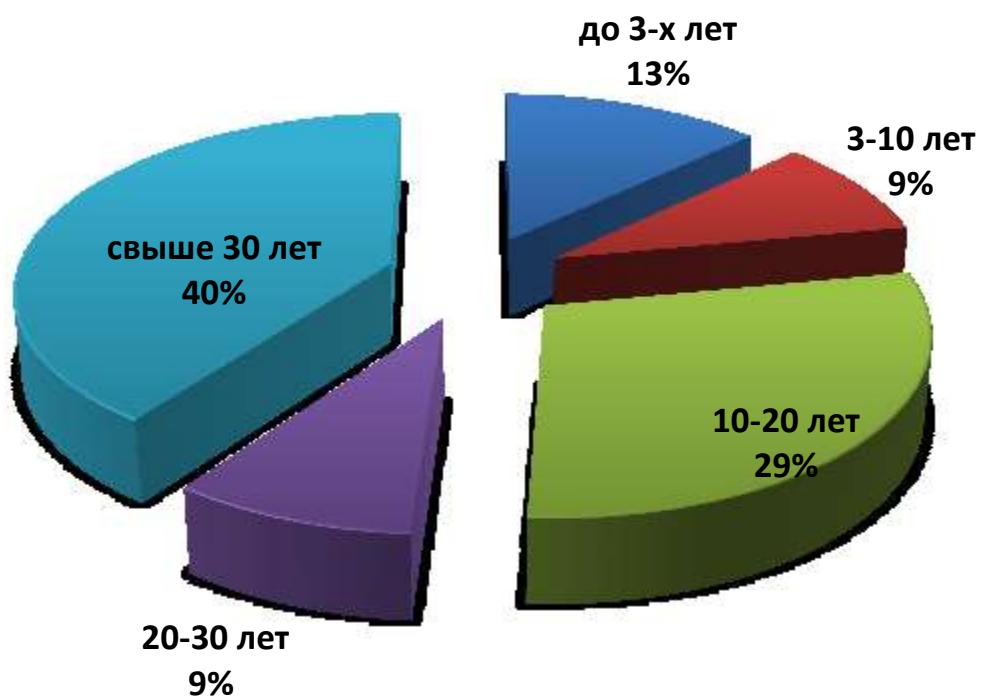
|   | Всего     | % к общему числу педагогических работников |
|---|-----------|--|
| <b>Всего педагогических работников</b>          | <b>45</b> | <b>100 %</b>                               |
| Укомплектованность педагогическими работниками  | 45        | 100 %                                      |
| Образование: высшее                             | 42        | 93 %                                       |
| незаконченное высшее                            | 0         | 0%   |
| среднее специальное                             | 3         | 7 %  |
| среднее   | -         | -  |
| Квалификационные категории:                     |           |  |
| высшая  | 19        | 42%  |
| первая  | 7         | 16%  |
| Почетное звание                                 |           |  |
| -«Заслуженный работник образования АРК»         | 1         | 2%   |
| - Нагрудный знак «Отличник образования Украины» | 4         | 9%   |
| Участники педагогических конкурсов              | 3         | 7%   |

Статистические данные по педагогам:

**Распределение педагогов МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» по педстажу**

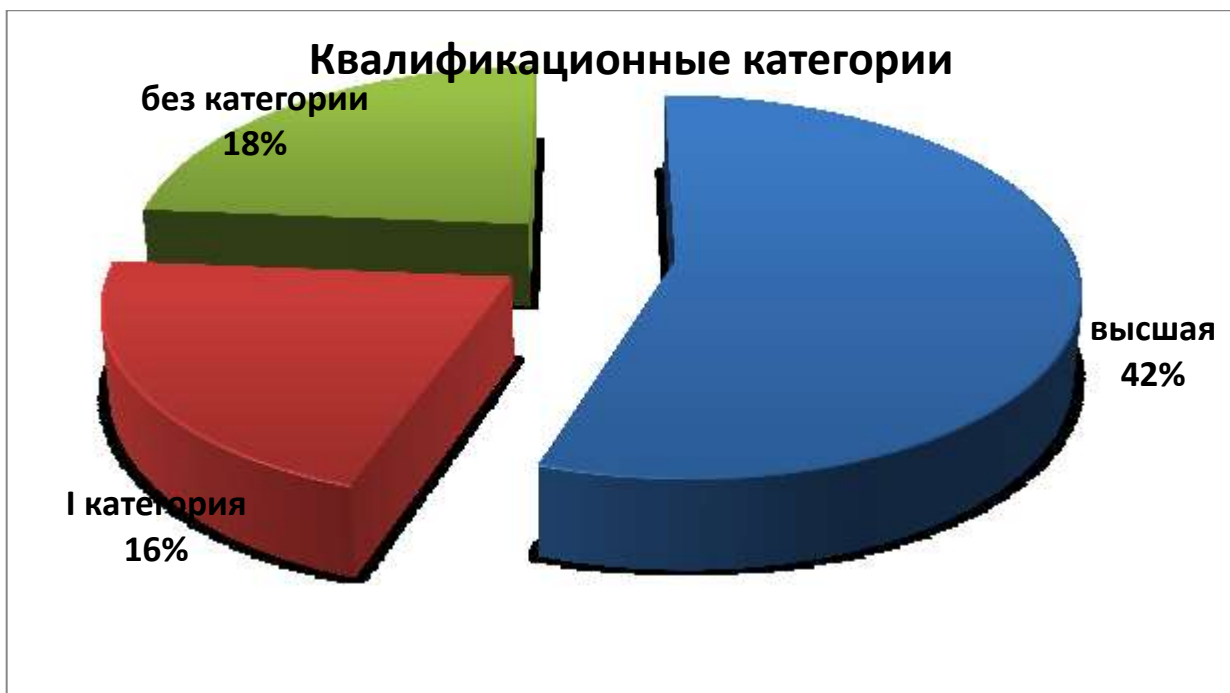
| Стаж               | Количество человек / (%) |          |          |          |          |
|--------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
|                    | 2018 год                 | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
| а) до 3 лет        | 3 (7%)                   | 1 (2%)   | 3(7%)    | 3 (7%)   | 6 (13%)  |
| б) от 3 до 10 лет  | 7(15%)                   | 6 (14%)  | 6 (13%)  | 5 (11%)  | 4 (9%)   |
| б) от 10 до 20 лет | 11 (24%)                 | 11(26%)  | 14 (30%) | 14 (32%) | 13 (29%) |
| в) от 20 до 30 лет | 12 (26%)                 | 11(26%)  | 5 (11%)  | 3 (7%)   | 4 (9%)   |
| г) свыше 30 лет    | 13 (28%)                 | 14(32%)  | 18(39%)  | 19 (43%) | 18 (40%) |

### Педагогический стаж



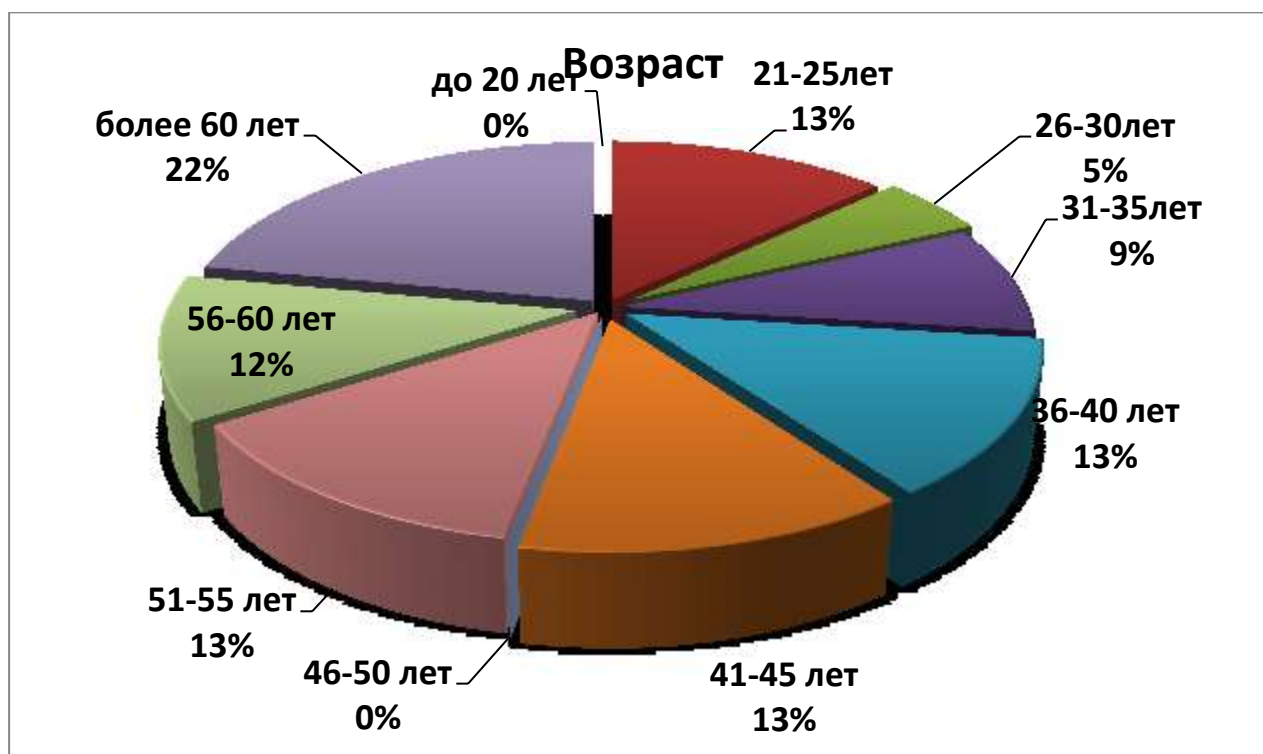
### Образование





Распределение педагогов МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» по возрасту:

| Всего | до 20 лет |   | 21-25 |    | 26-30 |   | 31-35 |   | 36-40 |    | 41-45 |    | 46-50 |   | 51-55 |    | 56-60 |    | свыше 60 |    |
|-------|-----------|---|-------|----|-------|---|-------|---|-------|----|-------|----|-------|---|-------|----|-------|----|----------|----|
| 44    | к-во      | % | к-во  | %  | к-во  | % | к-во  | % | к-во  | %  | к-во  | %  | к-во  | % | к-во  | %  | к-во  | %  | к-во     | %  |
|       | 0         | 0 | 6     | 13 | 2     | 5 | 4     | 9 | 6     | 13 | 6     | 13 | 0     | 0 | 6     | 13 | 5     | 12 | 10       | 22 |

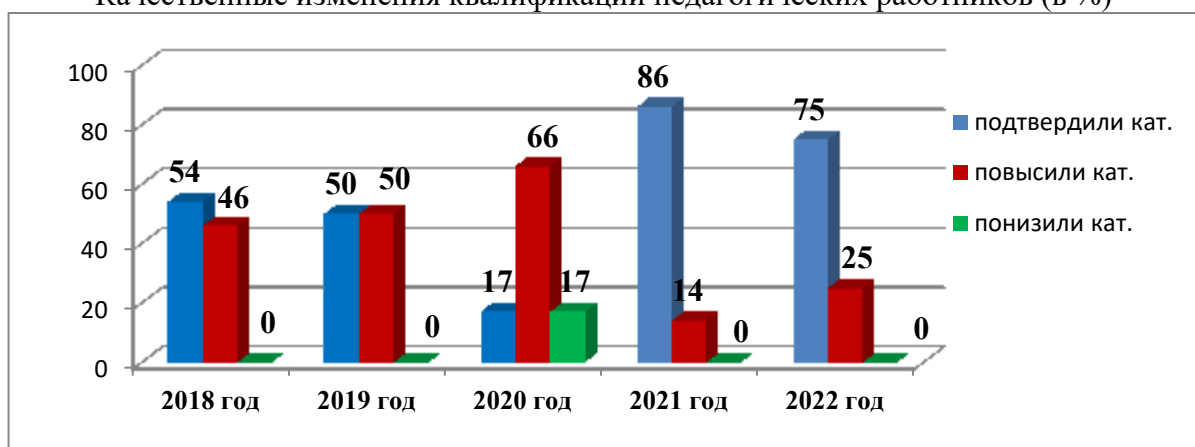


Аттестация педагогических работников в 2022 году

В соответствии с планом аттестации и поданными заявлениями в 2022 году процедуру аттестации прошли 8 учителей, 6 работника - на соответствие высшей квалификационной категории, 2 - первой квалификационной категории.

|          | Учителя  |             |                  |
|----------|----------|-------------|------------------|
|          | СЗД      | 1 категория | Высшая категория |
| 2018 год | 2        | 6           | 5                |
|          | 13 (28%) |             |                  |
| 2019 год |          | 2           | 4                |
|          | 6 (14%)  |             |                  |
| 2020 год | 4        |             | 2                |
|          | 6 (13%)  |             |                  |
| 2021 год | 3        | 1           | 3                |
|          | 7 (16%)  |             |                  |
| 2022 год | 0        | 2           | 6                |
|          | 8 (18%)  |             |                  |

Качественные изменения квалификации педагогических работников (в %)



Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2022 году.

В 2022 году в соответствии с планом курсовой переподготовки проходило повышение квалификации 22 педагога. В школе сложилась система работы по совершенствованию профессиональных качеств педагогов через прохождение курсовой подготовки, работу в школьных методических объединениях, участие в районных методических семинарах.

Курсовая подготовка.

|          | Учителя | %   | Администрация                        |
|----------|---------|-----|--------------------------------------|
| 2018 год | 13чел.  | 28% | -                                    |
| 2019 год | 15 чел. | 35% | -                                    |
| 2020 год | 15 чел. | 33% | 3 заместителя директора              |
| 2021 год | 26 чел. | 59% | Директор,<br>2 заместителя директора |
| 2022 год | 22чел.  | 49% | Директор,<br>2 заместителя директора |

**Выводы по разделу «Оценка кадрового обеспечения»:**

- Основную часть педагогического состава коллектива школы (78%) составляют педагоги, стаж которых свыше 10-ти лет.
- Средний возраст педагогов – 46 лет.
- Учителя до 30 лет составляют 18% педагогических работников. В гимназии работают учителями 8 выпускников школы, что говорит о профессиональной преемственности в коллективе.
- Повышение квалификации в 2022г. проходило в соответствии с планом курсовой переподготовки.
- МБОУ «Нижегородская ШГ» качественный кадровый состав для реализации общеобразовательных программ на всех уровнях обучения и воспитания.

## **1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Школьная библиотека является информационным центром МБОУ «Нижегородская ШГ». Задачи библиотеки:

- научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества;
- оказание специальной информационной подготовки школьников к жизни в информационном обществе;
- помощь учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе.

В библиотеке проводятся проверки на отсутствие литературы с экстремистским содержанием с составлением соответствующих актов.

Педагог-библиотекарь МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» руководствуется в работе нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ
- Конституция Республики Крым
- Закон «Об образовании Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. (с изменениями 29.12.2022г.)
- Положение о школьной библиотеке.

### **Основные показатели по библиотеке основного и среднего общего образования**

Библиотека укомплектована: научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей. Педагогической и методической литературой для педагогических работников, учебниками и учебными пособиями.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Книги расставлены в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Достаточно полно представлена справочная литературы: энциклопедии, словари.

Библиотека имеет абонемент, читальный зал на 12 мест, книгохранилище. Для работы библиотекаря и выполнения информационных заявок учащихся работают 2 компьютера с интернетом и принтер.

В индивидуальном порядке ведется информирование учителей о новых поступлениях учебников.

Обеспеченность учебниками составляет 97%. Все данные о новых поступлениях учебников внесены в суммарную книгу учебников и картотеку учебников.

Оформлены постоянно действующие выставки «Литературный календарь», «У книжки юбилей!», «Мы живём в России», «Это чудо, наш край родной, Любите всем сердцем и всей душой!», «Крым – это Россия», «Планета Земля», «Славе не меркнуть. Памяти жить», «По лабиринтам права».

Материалы календаря знаменательных и памятных дат обучающиеся используют при подготовке классных часов и внеурочных занятий.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда учебников, который формируется в соответствии с образовательными программами, пополняется в соответствии с ФГОС Министерства Образования России. Работа по формированию учебного фонда ведется на протяжении всего учебного года за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

На конец 2022 года общий объем библиотечного фонда составляет **23453 экз.**

- Объем фонда учебной литературы – 18026 шт.
- Объем фонда художественной литературы – 5427шт.
- Периодические издания - Журнал «ОБЖ», газеты «Санитарный вестник», «Добрая дорога детства».

### **Выводы по разделу «Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения»:**

- Библиотека школы является информационным центром помощи учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе.

- Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, педагогической и методической литературой, учебниками и учебными пособиями, что позволяет обеспечивать процесс обучения и воспитания в полном объёме.
- Работа библиотеки является неотъемлемой частью воспитания и обучения школьников.

### **1.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации**

Материально - техническая база МБОУ «Нижегородская ШГ» соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально - технической базы и состояние здания и территории школы соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам к условиям и организации обучения и правилам противопожарной безопасности. В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Требования техники безопасности направлены на охрану здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению в школе.

Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке 30609,00 кв.м, в двухэтажном здании, построенном в 1989 году. Площадь здания 8153,60 кв.м. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Территория школы озеленена, разбита на цветники и клумбы, по периметру ограждена забором. На территории школы находятся спортивные площадки, стадион, современный спортивный комплекс. Периметр полностью закрыт заборным ограждением, для обеспечения безопасности.

Материально – техническая база системы пожарной безопасности включает в себя автоматическую пожарную сигнализацию с выдачей речевого сигнала, систему громкоговорящей связи, дымовые извещатели, систему оповещения при пожаре «Стрелец-Интеграл» и 61 огнетушитель.

Материально – техническая база системы безопасности включает в себя систему контроля доступа, систему видеонаблюдения, обеспечивающую визуальное наблюдение как внутри школы, так и за прилегающей к зданию территорией, тревожную кнопку, стационарный арочный многозонный металлообнаружитель.

В школе имеется необходимый набор оборудованных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин, а именно: 15 предметных кабинетов, 16 классных комнат, 2 спортзала, актовый зал, 2 мастерские, 2 лаборантских комнаты, 2 музея, кабинет хореографии. Так же кабинеты: методический, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, охраны труда, библиотеки с читальным залом. Учебные кабинеты оборудованы специальным оборудованием для проведения учебных и лабораторных занятий по физике, химии, биологии и имеют необходимые для занятий объекты и средства материально – технического обеспечения. Спортивный зал оснащён самым современным средствами, игровым и навесным оборудованием. Актовый зал на 176 посадочных мест имеет многофункциональное мультимедийное оборудование, а именно экран, проектор, радиосистему с микшерным пультом, акустическую систему, занавес, сцену. Пищеблок школы оборудован современным оборудованием и новой мебелью. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. В школе имеется подключение к сети Интернет – локальные сети и сети Wi-Fi.

Материально техническое оснащение школы составляет:

| Наименование           | Количество |
|------------------------|------------|
| Персональный компьютер | 27         |
| Ноутбук                | 51         |
| Интерактивная доска    | 18         |
| Проектор               | 18         |

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| Принтер                        | 22 |
| Многофункциональное устройство | 14 |
| Ксерокс                        | 1  |
| Сканер                         | 31 |
| Телевизор                      | 2  |
| Видеокамера                    | 2  |
| Фотоаппарат                    | 1  |
| Музыкальный центр              | 1  |
| DVD Odeon                      | 1  |
| Акустическая система           | 14 |
| Микшерный пульт                | 1  |
| Вокальная радиосистема         | 2  |

В 2022 году одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «Нижегородская ШГ» стало приобретение учебной литературы и учебного пособия. За счет бюджетного финансирования приобретены:

| Наименование                        | Количество |
|-------------------------------------|------------|
| учебное пособие, учебная литература | 129        |

В 2022 году МБОУ «Нижегородская ШГ» стала участвовать в мероприятии проекта «Успех каждого ребенка», в помещении краеведческого музея было установлено следующее оборудование:

1. Витрина демонстрационная тип 1
2. Витрина демонстрационная тип 2
3. Витрина демонстрационная тип 3
4. Проектор
5. Демонстрационная система напольная
6. Демонстрационная система универсальная
7. Экран для проектора
8. Крепление для проектора
9. Акустическая система
10. Информационный стенд

В помещениях школы проведен текущий ежегодный ремонт, а именно, осуществлена побелка потолков, покраска панелей коридоров школы, покраска полов учебных кабинетов и коридоров школы, окрашена спортивная площадка, покраска стен и потолков в пищевом блоке, косметический ремонт всех помещениях.

Для реализации образовательных программ школой обеспечено выполнение обучающимися лабораторных и практических работ с использованием персональных компьютеров.

В течение всего учебного года МБОУ «Нижегородская ШГ» обеспечена стабильным доступом к сети «Интернет», необходимым для качественно нового подхода к обучению учащихся, который предоставил им доступ к современным образовательным ресурсам, интерактивным лекциям ведущих преподавателей, крупнейшим онлайн-библиотекам. Покрытие «школьной сети» охватывает все образовательное учреждение, которое организовано как посредством кабельного соединения на скорости 100 мбит/с так и посредством беспроводной сети посредством точек Wi-Fi доступа, которые обеспечивают образовательный процесс высокоскоростным подключением к всемирной сети «Интернет». На компьютерах, используемых учениками в образовательном процессе, установлено программное обеспечение - контент-фильтр, ограничивающий доступ к информации в сети Интернет, запрещенной к распространению, в соответствии с действующим федеральным законодательством.



Информационная открытость, расширение информационного пространства школы, достигается за счет постоянного обновления содержимого «школьного сайта», благодаря чему решаются задачи создания системы сетевого взаимодействия школы, семьи, социума, создание элемента системы Интернет, являющегося частью муниципального школьного сообщества, который отражает динамически меняющуюся образовательную картину в рамках района. Благодаря школьному сайту решаются задачи: формирование позитивного имиджа школы среди педагогов, учащихся, родителей; оперативное информирование о деятельности школы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях; организация родительского просвещения; формирование культурной информационной среды; формирование у учащихся информационной культуры; информирование общественности о результатах уставной деятельности школы. Школа является пунктом проведения единого государственного экзамена. Процесс подготовки и проведения экзаменов обеспечен компьютерным оборудованием в необходимом количестве, а также устройствами видеонаблюдения за процессом, обеспечивающие качественную и беспристрастную проверку знаний учащихся.

**Выводы по разделу «Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации»:**

- Состояние материально - технической базы, здания и территории школы соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам противопожарной безопасности.
- Созданы безопасные условия сохранения жизни обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.
- Требования техники безопасности, охраны здоровья обучающихся и сотрудников соблюдаются.
- Материально – техническая база школы является достаточной и соответствует требованиям федеральных государственных стандартов.
- Материально-техническое информационно-методическое и учебно-лабораторное оснащение образовательного процесса в школе отвечает лицензионным требованиям.

**1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

К процедурам внутренней оценки качества образования относятся:

- стартовая диагностика;
- текущая оценка;
- промежуточная оценка;
- итоговая аттестация обучающихся;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- Ежегодное итоговое анкетирование получателей образовательных услуг.

Система внутренней оценки качества знаний направлена на оценку предметных, личностных и метапредметных достижений обучающихся.

Результаты мониторинговых исследований обсуждаются на педагогических советах, методических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений и выступают основой для принятия ряда управленческих решений, формирования плана внутришкольного контроля, годового плана работы школы.

Удовлетворенность участников образовательных отношений условиями обучения и качеством подготовки обучающихся.

Основным диагностическим инструментом оценки удовлетворённости участников образовательных отношений условиями и качеством подготовки обучающихся является анкетирование.

**Итоги анкетирования родителей с целью изучения уровня удовлетворённости  
качеством работы МБОУ «Нижегородская ШГ» за 2022 год.**

| <b>Удовлетворены ли вы:</b>   |             | <b>%</b>    |
|---|-------------|-------------|
| отношениями с педагогами  | да          | <b>97,7</b> |
|   | нет         | 1,0         |
|   | затрудняюсь | 1,2         |
| отношениями с администрацией школы  | да          | <b>96,1</b> |
|   | нет         | 0,4         |
|   | затрудняюсь | 3,5         |
| отношениями Вашего ребенка с педагогами   | да          | <b>96,7</b> |
|   | нет         | 0,8         |
|   | затрудняюсь | 2,5         |
| отношениями между учащимися в классе  | да          | <b>95,2</b> |
|   | нет         | 1,2         |
|   | затрудняюсь | 3,5         |
| профессиональным уровнем педагогического коллектива   | да          | <b>97,1</b> |
|   | нет         | 0,8         |
|   | затрудняюсь | 2,1         |
| качеством образования, получаемого вашим ребенком в школе   | да          | <b>98,1</b> |
|   | нет         | 0,6         |
|   | затрудняюсь | 1,2         |
| качеством воспитательной работы   | да          | <b>97,3</b> |
|   | нет         | 0,6         |
|   | затрудняюсь | 2,1         |
| санитарно-гигиеническими условиями, обеспечивающими возможность безопасной и комфортной организации урочной и внеурочной деятельности детей в школе                 | да          | <b>96,1</b> |
|   | нет         | 0,8         |
|   | затрудняюсь | 2,9         |
| материально-технической оснащённостью школы   | да          | <b>92,3</b> |
|   | нет         | 2,7         |
|   | затрудняюсь | 5,0         |
| условиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья детей  | да          | <b>94,8</b> |
|   | нет         | 0,6         |
|   | затрудняюсь | 4,6         |
| организацией питания в школе  | да          | <b>88,4</b> |
|   | нет         | 6,4         |
|   | затрудняюсь | 5,2         |
| условиями, направленными на развитие творческих способностей и интересов детей, включая их участие в конкурсах и олимпиадах   | да          | <b>94,8</b> |
|   | нет         | 1,2         |
|   | затрудняюсь | 4,3         |
| разнообразием предоставляемых в школе образовательных услуг   | да          | <b>95,0</b> |
|   | нет         | 1,4         |
|   | затрудняюсь | 3,5         |
| уровнем организации дистанционного взаимодействия обучающихся, педагогов и родителей с помощью современных информационных технологий (электронный дневник, сайт ОО) | да          | <b>91,9</b> |
|   | нет         | 0,8         |
|   | затрудняюсь | 2,5         |
| полнотой и своевременностью представления информации о работе учреждения, в том числе и на сайте школы в сети Интернет  | да          | <b>96,9</b> |
|   | нет         | 0,4         |
|   | затрудняюсь | 2,7         |
| степенью учета мнения и пожеланий родителей в организации работы в школе  | да          | <b>93,0</b> |
|   | нет         | 2,1         |

|  |             |             |
|--|-------------|-------------|
|  | затрудняюсь | 5,0         |
| уровнем родительского самоуправления школой, в том числе деятельностью советов (родительских, Управляющего и т.д.) | да          | <b>94,0</b> |
|  | нет         | 1,4         |
|  | затрудняюсь | 4,6         |
| Готовы ли Вы рекомендовать организацию родственникам и знакомым?   | да          | <b>97,9</b> |
|  | нет         | 1,4         |
|  | затрудняюсь | 0,6         |
| <b>ИТОГО</b>   |             | <b>98,4</b> |

### **Вывод по разделу «Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования»:**

- Процедура внутренней оценки качества образования является открытой, объективной, позволяющей определить уровень удовлетворённости качеством работы МБОУ «Нижегородская ШГ».
- Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что удовлетворённость родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг сохраняется на стабильно высоком уровне.

### **III. Заключение**

В школе созданы условия для стабильного роста качества образования за счёт опережающее внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных технологий, целенаправленной подготовки к государственной итоговой аттестации, развития внутренней системы оценки качества образования.

Создается развивающаяся образовательная среда, обеспечивающая социализацию выпускников и учащихся.

Воспитательная работа в школе объединяет всех участников образовательного процесса на основе ученического самоуправления, расширения форм взаимодействия с родителями и общественностью.

В школе обеспечены благоприятные условия для выявления и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности на основе реализации программ дополнительного образования, при взаимодействии со школьными методическими объединениями.

Совершенствуется работа педагогов, администрации, учебно-вспомогательного персонала в АИС «Электронный журнал», расширяется применение электронной системы обучения и документооборота.

Материальная, информационно-техническая база школы позволяет реализовать основные образовательные программы на всех уровнях обучения, оптимизировать управление школой.

подавляющее большинство родителей и учащихся позитивно оценивают результаты деятельности школы.

Данные показатели свидетельствуют о том, что приоритетные направления работы школы в целом реализованы, благодаря успешному взаимодействию всех компонентов и участников учебно-воспитательного процесса.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- педагогами недостаточно активно внедряются результативные современные педагогические технологии, способствующие качественному внедрению обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов;
- необходимо совершенствовать внеклассную работу с учащимися в контексте требований обновлённых ФГОС;
- работа с детьми, имеющими низкую мотивацию к обучению недостаточно эффективна.

### Задачи на 2023 год:

1. Обеспечение доступного качественного образования, в том числе поэтапное внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных технологий;
2. Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
3. Обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
4. Создание единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования.
5. Осуществление программы воспитания на основе взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.
6. Совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания.
- 7.
8. Обеспечение результативного функционирования системы социально-психологического сопровождения и обучения детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам.
9. Реализация мероприятий для внедрения программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся.
10. Оптимизация системы управления школой в интеграции с автоматизированными информационными системами и цифровыми ресурсами.

#### **IV. Показатели деятельности общеобразовательного учреждения**

| <b>N п/п</b> | <b>Показатели</b>  | <b>Единица измерения</b> |
|--------------|--|--------------------------|
| <b>1.</b>    | <b>Образовательная деятельность</b>  |                          |
| 1.1          | Общая численность учащихся   | 500 человек              |
| 1.2          | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 207 человек              |
| 1.3          | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | 227 человек              |
| 1.4          | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 66 человек               |
| 1.5          | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся   | 280 человек/57%          |
| 1.6          | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 4,4                      |
| 1.7          | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 3,6                      |
| 1.8          | Средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку: ЕГЭ  | 65 баллов                |
| 1.9          | Средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике: ЕГЭ, БУ<br>ЕГЭ, ПУ   | 4<br>53 баллов           |
| 1.10         | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0%           |
| 1.11         | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса     | 0 человек / 0%           |

|        |   |                     |
|--------|---|---------------------|
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0%      |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса;    | 0 человек / 0%      |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек / 0%      |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек / 0%      |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 10 человек/<br>16%  |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | человека/ 9%        |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 403 человек/<br>81% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 174 человек 35%     |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 11 человек/ 2%      |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 58 человек/ 12%     |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 6 человека/ 1%      |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 0 человек/<br>0%    |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 66 человек/<br>100% |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0 человек/<br>0%    |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0 человек/<br>0%    |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 45 человек          |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 42 человека/ 93%    |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников   | 42 человека/ 93%    |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 3 человека/ 7%      |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                 | 2 человека/ 4%      |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:                                  | 26 человек/ 58%     |
| 1.29.1 | Высшая  | 19 человек/ 42%     |

|            |  |                   |
|------------|--|-------------------|
| 1.29.<br>2 | Первая   | 7 человек/ 16%    |
| 1.30       | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |                   |
| 1.30.<br>1 | До 5 лет   | 6 человек/ 13%    |
| 1.30.<br>2 | Свыше 30 лет   | 18 человек/ 40%   |
| 1.31       | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 8 человек/ 18%    |
| 1.32       | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 15 человек/ 33%   |
| 1.33       | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 42 человек/ 93%   |
| 1.34       | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 42 человек/ 93%   |
| 2.         | <b>Инфраструктура</b>  |                   |
| 2.1        | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,12 единиц       |
| 2.2        | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 27,4 единиц       |
| 2.3        | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да                |
| 2.4        | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да                |
| 2.4.1      | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да                |
| 2.4.2      | С медиатекой   | да                |
| 2.4.3      | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да                |
| 2.4.4      | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да                |
| 2.4.5      | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да                |
| 2.5        | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | 500 человек /100% |
| 2.6        | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 10,7 кв.м         |

Директор

С.С.Пацай

Дата 10.04.2023г.  
М.П.